



LLDIKTI  
W I L A Y A H V I

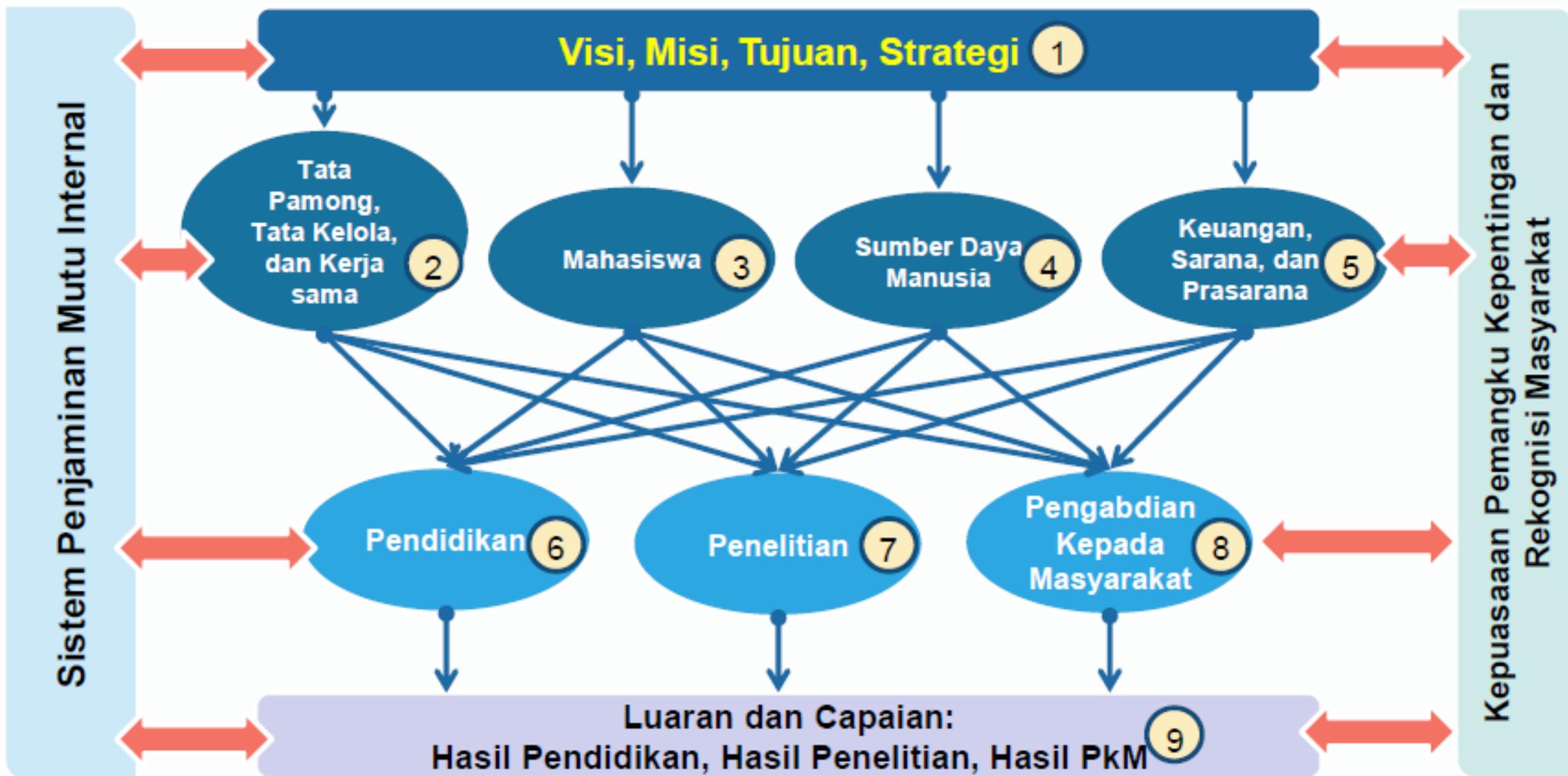
# Harmonisasi SPMI dan SPME- Instrumen Akreditasi 9 Kriteria

Salatiga, 21-22 Oktober 2020

# Kriteria Penilaian (SAN 2017)



Sistem Akreditasi Nasional (SAN) Pendidikan Tinggi, BAN-PT, 2017





**Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi** 1

Keluaran dan Dampak Tridharma

**Standar Kompetensi Lulusan** 9

**Pendidikan** 6

Standar Isi Pembelajaran

Standar Proses Pembelajaran

Standar Penilaian Pembelajaran

**Standar Hasil Penelitian**

**Penelitian** 7

Standar Isi Penelitian

Standar Proses Penelitian

Standar Penilaian Penelitian

**Standar Hasil PKM**

**Pengabdian Kepada Masyarakat** 8

Standar Isi PKM

Standar Proses PKM

Standar Penilaian PKM

**Mahasiswa** 3

**Standar Dosen dan Tendik**

**SDM** 4

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

**Standar SarPras Pembelajaran**

**Keuangan, Sarana, dan Prasarana** 5

Standar SarPras Penelitian

Standar Pelaksana PKM

**Standar Pembiayaan Pembelajaran**

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

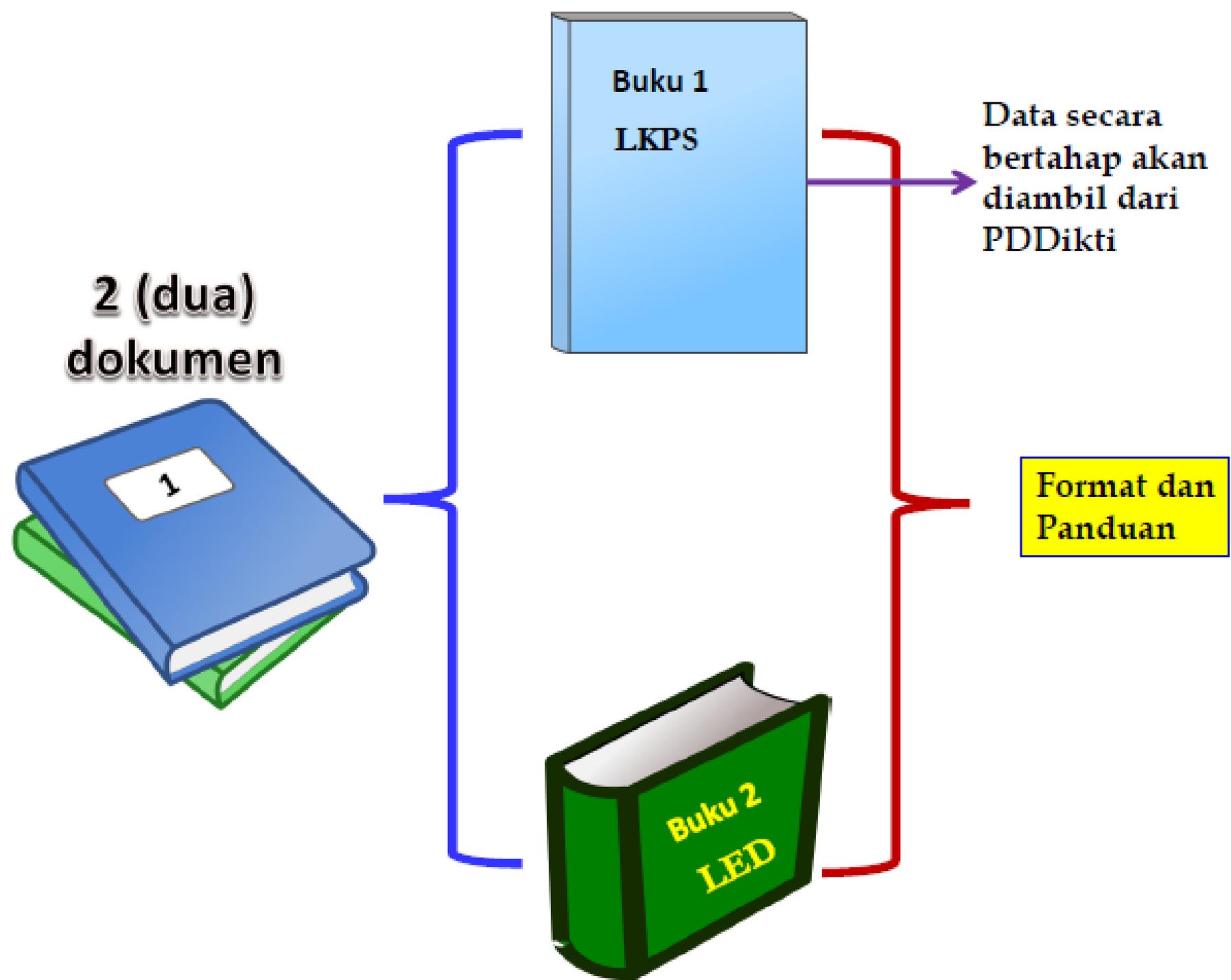
**Standar Pengelolaan Pembelajaran**

**Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama** 2

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM

**Penilaian →  
IAPS 4.0  
dilakukan dgn  
menggunakan  
LKPS dan LED  
yang dinilai  
secara  
terintegrasi**



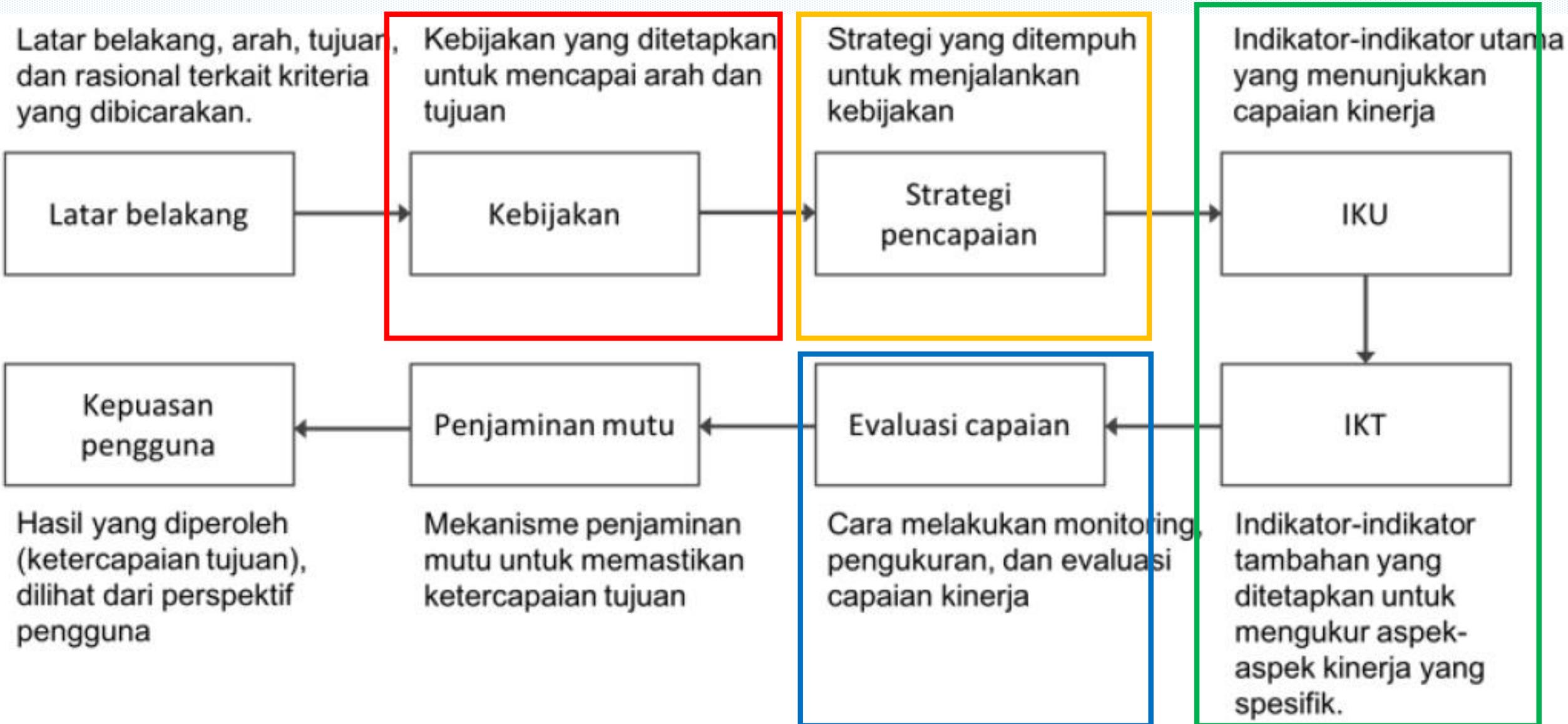
# Konstruksi Desain Instrumen APT dan APS

## LED





# Alur Berpikir PPEP Setiap Kriteria



Sistematika  
Dokumen Standar  
dalam SPMI

Unsur	Deskripsi
1 Visi & Misi PT	
2. Rasionale	
3 Subyek/Pihak yg. Wajib memenuhi Standar	
4 Definisi Istilah	
5 Pernyataan Isi Standar	
6 Strategi	
7 Indikator	
8 Dokumen terkait	
9 Referensi	

*bandingkan*

## ED BAN-PT

struktur penulisan  
setiap Kriteria

### C. Kriteria

- C.1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi
- C.2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama
- C.3. Mahasiswa
- C.4. Sumber Daya Manusia
- C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana
- C.6. Pendidikan
- C.7. Penelitian
- C.8. Pengabdian kepada Masyarakat
- C.9. Luaran dan Capaian Tridharma

**Kriteria 1**  
Visi, Misi, Tujuan dan  
Strategi

- Latar Belakang
- Kebijakan
- Strategi Pencapaian VMTS
- Indikator Kinerja Utama
- Indikator Kinerja Tambahan
- Evaluasi Capaian VMTS
- Simpulan Hasil Evaluasi Ketercapaian VMTS dan Tindak Lanjut

**Kriteria 2 – 8**

2 – Tata Pamong, Tata Kelola, dan  
Kerjasama  
3 – Mahasiswa  
4 – Sumber Daya Manusia  
5 – Keuangan, Sarana dan Prasarana  
6 – Pendidikan  
7 – Penelitian  
8 – Pengabdian kepada Masyarakat

- Latar Belakang
- Kebijakan
- Strategi Pencapaian Standar
- Indikator Kinerja Utama
- Indikator Kinerja Tambahan
- Evaluasi Capaian Kinerja
- Penjaminan Mutu
- Kepuasan Pengguna
- Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

**Kriteria 9**  
Luaran dan Capaian  
Tridharma

- Indikator Kinerja Utama
- Indikator Kinerja Tambahan
- Evaluasi Capaian Kinerja
- Penjaminan Mutu Luaran
- Kepuasan Pengguna

## C.6 Pendidikan

**CONTOH KETERKAITAN ED BAN-PT vs FORMAT STANDAR DALAM SPMI**
**1. Latar Belakang**

Bagian ini mencakup latar belakang, tujuan, dan rasional menentukan strategi pencapaian standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait pendidikan, yang mencakup kurikulum, pembelajaran (karakteristik proses pembelajaran, rencana proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, monitoring dan evaluasi proses pembelajaran, dan penilaian pembelajaran), integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran, serta suasana akademik yang didasarkan atas faktor internal dan eksternal pada program studi yang diakreditasi.

**2. Kebijakan**

Bagian ini berisi deskripsi dokumen formal kebijakan pendidikan dan panduan akademik yang memuat tujuan dan sasaran pendidikan, strategi, metode, dan instrumen untuk mengukur efektivitasnya.

**3. Strategi Pencapaian Standar**

Bagian ini mencakup strategi UPPS dalam pencapaian standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait pendidikan, yang mencakup isi pembelajaran (kurikulum), pembelajaran (karakteristik proses pembelajaran, rencana proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, monitoring dan evaluasi proses pembelajaran, dan penilaian pembelajaran), integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran, serta suasana akademik.

Unsur	Deskripsi
1 Visi & Misi PT	
2. Rasionale	
3 Subyek/Pihak yg. Wajib memenuhi Standar	
4 Definisi Istilah	
5 Pernyataan Isi Standar	
6 Strategi	
7 Indikator	
8 Dokumen terkait	

#### 4. Indikator Kinerja Utama

##### a) Kurikulum

- 1) Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum. Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studinya.
- 2) Dokumen kurikulum.
  - a. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI yang sesuai.
  - b. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.
  - c. Ketersediaan dokumen pemetaan capaian pembelajaran, bahan kajian dan matakuliah (atau dokumen sejenis lainnya).

Tampilkan data kurikulum, capaian pembelajaran, dan rencana pembelajaran dengan teknik representasi yang relevan dan komprehensif. Data dan analisis yang disampaikan meliputi:

- a. Struktur program dan beban belajar mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajaran yang direncanakan (Tabel 5.a LKPS).
- b. Konversi bobot kredit mata kuliah ke jam praktikum/praktik/praktik lapangan (Tabel 5.a LKPS). Data dan analisis disampaikan oleh pengusul dari program studi pada program Diploma Tiga/Sarjana/Sarjana Terapan.

##### b) Pembelajaran

- 1) Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran yang terdiri atas sifat interaktif. holistik. integratif. saintifik. kontekstual. tematik.

Unsur	Deskripsi
1 Visi & Misi PT	
2. Rasionale	
3 Subyek/Pihak yg. Wajib memenuhi Standar	
4 Definisi Istilah	
5 Pernyataan Isi Standar	
6 Strategi	
7 Indikator	
8 Dokumen terkait	
9 Referensi	

#### 5. Indikator Kinerja Tambahan

Indikator kinerja tambahan adalah indikator kinerja pendidikan lain yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi untuk melampaui SN-DIKTI. Data indikator kinerja tambahan yang sah harus diukur, dimonitor, dikaji dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan.

#### 6. Evaluasi Capaian Kinerja

Berisi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi. Analisis terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaiannya, serta deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.

#### 7. Penjaminan Mutu Pendidikan

Berisi deskripsi dan bukti sah tentang implementasi sistem penjaminan mutu di UPPS yang sesuai dengan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait proses pendidikan, yang mengikuti siklus penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan perbaikan berkelanjutan (PPEPP).

#### 8. Kepuasan Pengguna

Berisi deskripsi mengenai pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap

Unsur	Deskripsi
1 Visi & Misi PT	
2. Rasionale	
3 Subyek/Pihak yg. Wajib memenuhi Standar	
4 Definisi Istilah	
5 Pernyataan Isi Standar	
6 Strategi	
7 Indikator	
8 Dokumen terkait	
9 Referensi	

### 8. Kepuasan Pengguna

Berisi deskripsi mengenai pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap layanan dan pelaksanaan proses pendidikan yang memenuhi aspek-aspek berikut:

- a) Kejelasan instrumen yang digunakan, pelaksanaan, perekaman dan analisis datanya.
- b) Ketersediaan bukti yang sah tentang hasil pengukuran kepuasan mahasiswa yang dilaksanakan secara konsisten, dan ditindaklanjuti secara berkala dan tersistem (Tabel 5.c. LKPS).

### 9. Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

Berisi ringkasan dari pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan yang akan dilakukan UPPS terkait proses pendidikan pada program studi yang diakreditasi.

Unsur	Deskripsi
1 Visi & Misi PT	
2. Rasionale	
3 Subyek/Pihak yg. Wajib memenuhi Standar	
4 Definisi Istilah	
5 Pernyataan Isi Standar	
6 Strategi	
7 Indikator	
8 Dokumen terkait	
9 Referensi	



**P#3**

**Indikator Kinerja Utama:**  
*analisis terhadap data-data yang ada pada LKPS*

#### KRITERIA 2

- Sistem Tata Pamong
- Kepemimpinan
- Sistem Penjaminan Mutu
- Kerjasama

#### KRITERIA 3

- Kualitas Input Mahasiswa
- Daya Tarik Program Studi
- Layanan Kemahasiswaan

#### KRITERIA 4

- Profil Dosen
- Kinerja Dosen
- Pengembangan Dosen
- Tenaga Kependidikan

#### KRITERIA 5

- Keuangan
- Sarana
- Prasarana

#### KRITERIA 6

- Kurikulum
- Pembelajaran
- Suasana Akademik

#### KRITERIA 7

- Relevansi penelitian
- Keterlibatan mahasiswa dalam penelitian

#### KRITERIA 8

- Relevansi PkM
- Keterlibatan mahasiswa dalam PkM

# Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



## Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi 1

~~Keluaran dan Dampak Tridharma~~

### Standar Kompetensi Lulusan 9

#### Pendidikan 6

Standar Isi Pembelajaran

Standar Proses Pembelajaran

Standar Penilaian Pembelajaran

### Standar Hasil Penelitian

#### Penelitian 7

Standar Isi Penelitian

Standar Proses Penelitian

Standar Penilaian Penelitian

### Standar Hasil PKM

#### Pengabdian Kepada Masyarakat 8

Standar Isi PKM

Standar Proses PKM

Standar Penilaian PKM

## Mahasiswa 3

### 4 SDM

Standar Dosen dan Tendik

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

### 5 Keuangan, Sarana, dan Prasarana

Standar SarPras Pembelajaran

Standar SarPras Penelitian

Standar Pelaksana PKM

Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

### Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama 2

Standar Pengelolaan Pembelajaran

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM

## Indikator Kinerja Utama #Kriteria I VMTS

---

- Perguruan Tinggi memiliki rencana pengembangan jangka panjang, menengah, dan pendek yang memuat indikator kinerja dan targetnya untuk mengukur ketercapaian tujuan strategis yang telah ditetapkan.

# Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



## Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi ①

Keluaran dan Dampak Tridharma

Standar Kompetensi Lulusan ⑨

Standar Hasil Penelitian

Standar Hasil PKM

Pendidikan ⑥

Standar Isi Pembelajaran

Standar Proses Pembelajaran

Standar Penilaian Pembelajaran

Penelitian ⑦

Standar Isi Penelitian

Standar Proses Penelitian

Standar Penilaian Penelitian

Pengabdian Kepada Masyarakat ⑧

Standar Isi PKM

Standar Proses PKM

Standar Penilaian PKM

## Mahasiswa ③

Standar Dosen dan Tendik

④ SDM

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

Standar SarPras Pembelajaran

⑤ Keuangan, Sarana, dan Prasarana

Standar SarPras Penelitian

Standar Pelaksana PKM

Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

Standar Pengelolaan Pembelajaran

② Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM

# Indikator Kinerja Utama #Kriteria II Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama

## a) Tata Pamong dan Tata Kelola

- 1) Ketersediaan dokumen formal sistem tata pamong dan tata kelola untuk menyusun arah strategis sesuai dengan konteks institusi untuk menjamin akuntabilitas, keberlanjutan dan transparansi, serta memitigasi potensi risiko, termasuk dalam pengembangan organisasi.
- 2) Ketersediaan dokumen formal struktur organisasi dan tata kerja institusi beserta tugas pokok dan fungsinya.
- 3) Ketersediaan bukti yang sah terkait praktek baik perwujudan GUG mencakup 5 pilar, yaitu: kredibilitas, transparansi, akuntabilitas, tanggung jawab, dan berkeadilan.

## b) Kepemimpinan

Efektivitas kepemimpinan yang mencakup:

- 1) Kepemimpinan Operasional, ditunjukkan melalui kemampuan pimpinan dalam menjalin komunikasi yang baik dengan *stakeholders* internal untuk merealisasikan rencana strategis dan operasional, serta kemampuan dalam mengambil keputusan strategis dalam melaksanakan kebijakan operasional.
- 2) Kepemimpinan Organisasional, ditunjukkan melalui kemampuan pimpinan untuk mengambil keputusan dalam melaksanakan kebijakan organisasional, serta perannya sebagai agen perubahan sekaligus motivator akan tercapainya visi, misi, budaya dan tujuan strategis perguruan tinggi.
- 3) Kepemimpinan Publik, ditunjukkan melalui kemampuan pimpinan dalam menjalin kerjasama tridharma dan menjadikan perguruan tinggi menjadi rujukan publik.

### c) Pengelolaan

- 1) Ketersediaan bukti formal keberfungsian sistem pengelolaan fungsional dan operasional perguruan tinggi yang meliputi perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), penempatan personil (*staffing*), pengarahan (*leading*), dan pengawasan (*controlling*).
- 2) Ketersediaan dokumen formal dan pedoman pengelolaan mencakup aspek: a) pendidikan, b) pengembangan suasana akademik dan otonomi keilmuan, c) kemahasiswaan, d) penelitian, e) PkM, f) SDM, g) Keuangan, h) Sarana dan Prasarana, i) Sistem Penjaminan Mutu, dan j) Kerjasama.
- 3) Ketersediaan bukti yang sah tentang implementasi kebijakan dan pedoman pengelolaan aspek: a) pendidikan, b) pengembangan suasana akademik dan otonomi keilmuan, c) kemahasiswaan, d) penelitian, e) PkM, f) SDM, g) Keuangan, h) Sarana dan Prasarana, i) Sistem Penjaminan Mutu, dan j) Kerjasama.
- 4) Ketersediaan dokumen formal dan bukti mekanisme persetujuan dan penetapan terhadap rencana strategis (yang mencakup perencanaan finansial dan sumber daya, pengelolaan dan pengendalian risiko, kepatuhan terhadap peraturan, konflik kepentingan, pelaporan dan audit).

#### d) Sistem Penjaminan Mutu

- 1) Ketersediaan dokumen formal pengembangan sistem penjaminan mutu perguruan tinggi.
- 2) Terbangunnya sistem penjaminan mutu internal yang fungsional yang paling tidak termasuk:
  - a) Dokumen formal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu internal di perguruan tinggi.
  - b) Ketersediaan dokumen mutu yang dapat mencakup: pernyataan komitmen mutu, kebijakan mutu, standar mutu, manual mutu dan dokumen lain yang diperlukan.
  - c) Ketersediaan rencana implementasi penjaminan mutu yang mencakup: strategi, kebijakan, pemberdayaan para pemangku kepentingan yang merupakan bagian dari rencana jangka menengah maupun jangka panjang.
  - d) Bukti yang sah terkait efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu yang ditetapkan, dilaksanakan, dievaluasi, dikendalikan, dan ditindak lanjuti untuk perbaikan yang berkelanjutan (PPEPP).
  - e) Bukti sah pelaksanaan monitoring dan evaluasi penjaminan mutu yang terstruktur, ditindaklanjuti, dan berkelanjutan.
  - f) Bukti sah sistem perekaman dan dokumentasi mutu, serta publikasi hasil penjaminan mutu internal kepada para pemangku kepentingan.
- 3) Ketersediaan bukti yang sah terkait praktek baik pengembangan budaya mutu di perguruan tinggi.

## e) Kerjasama

- 1) Ketersediaan dokumen formal kebijakan dan prosedur pengembangan jejaring dan kemitraan (dalam dan luar negeri), dan monitoring dan evaluasi kepuasan mitra kerjasama.
- 2) Ketersediaan dokumen perencanaan pengembangan jejaring dan kemitraan yang ditetapkan untuk mencapai visi, misi dan tujuan strategis institusi.
- 3) Ketersediaan data jumlah, lingkup, relevansi, dan kemanfaatan kerjasama.
- 4) Ketersediaan bukti monitoring dan evaluasi pelaksanaan program kemitraan, tingkat kepuasan kepuasan mitra kerjasama yang diukur dengan instrumen yang sah, serta upaya perbaikan mutu jejaring dan kemitraan untuk menjamin ketercapaian visi, misi dan tujuan strategis.

# Indikator Kuantitatif IAPT 3.0: Kriteria Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama

Kriteria	Indikator	Unggul	Baik
Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	1) Perolehan sertifikasi/akreditasi eksternal oleh lembaga internasional atau internasional bereputasi.	NK $\geq$ 8	0
	2) Perolehan akreditasi Program Studi oleh lembaga akreditasi internasional bereputasi.	$\geq$ 5%	0
	3) Pelaksanaan dan hasil audit eksternal keuangan di Perguruan Tinggi.	KAP	Sosialisasi Internal
	4) Perolehan status terakreditasi Program Studi oleh BAN-PT atau Lembaga Akreditasi Mandiri (LAM).	$\geq$ 3.25	2
	5) Jumlah kerjasama bermanfaat	RI=0.02	RL=2

# Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



## Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi ①

Keluaran dan Dampak Tridharma

Standar Kompetensi Lulusan ⑨

Standar Hasil Penelitian

Standar Hasil PKM

Pendidikan ⑥

Standar Isi Pembelajaran

Standar Proses Pembelajaran

Standar Penilaian Pembelajaran

Penelitian ⑦

Standar Isi Penelitian

Standar Proses Penelitian

Standar Penilaian Penelitian

Pengabdian Kepada Masyarakat ⑧

Standar Isi PKM

Standar Proses PKM

Standar Penilaian PKM

Mahasiswa ③

SDM ④

Standar Dosen dan Tendik

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

Keuangan, Sarana, dan Prasarana ⑤

Standar SarPras Pembelajaran

Standar SarPras Penelitian

Standar Pelaksana PKM

Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama ②

Standar Pengelolaan Pembelajaran

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM

# Indikator Kinerja Utama #Kriteria III Mahasiswa

## a) Kualitas input mahasiswa

Hasil analisis data

- 1) Seleksi Mahasiswa Baru: rasio jumlah pendaftar terhadap jumlah pendaftar yang lulus seleksi, dan persentase jumlah pendaftar yang lulus seleksi terhadap jumlah yang mendaftar ulang (Tabel 2.a LKPT).
- 2) Mahasiswa Asing: rasio jumlah mahasiswa asing terhadap jumlah seluruh mahasiswa (Tabel 2.b. LKPT).

## b) Layanan mahasiswa

Layanan mahasiswa yang disediakan oleh perguruan tinggi untuk seluruh mahasiswa dalam bentuk pembinaan, peningkatan dan pengembangan:

- 1) penalaran, termasuk *softskills*,
- 2) minat dan bakat, termasuk didalamnya pengembangan kegiatan mahasiswa dan UKM,
- 3) kesejahteraan, yang dapat meliputi bimbingan konseling, beasiswa, layanan kesehatan, serta
- 4) karir dan bimbingan kewirausahaan.

## Indikator Kuantitatif IAPT 3.0 #Kriteria III Mahasiswa

Kriteria	Indikator	Unggul	Baik
Mahasiswa	1) Rasio jumlah pendaftar terhadap jumlah pendaftar yang lulus seleksi	$\geq 3$	1
	2) Persentase jumlah mahasiswa yang mendaftar ulang terhadap jumlah pendaftar yang lulus seleksi pada program utama.	$\geq 95\%$	60%
	3) Jumlah mahasiswa asing 3 tahun terakhir	0.05%	0

# Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



## Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi ①

Keluaran dan Dampak Tridharma

Standar Kompetensi Lulusan ⑨

Pendidikan ⑥

Standar Isi Pembelajaran

Standar Proses Pembelajaran

Standar Penilaian Pembelajaran

Standar Hasil Penelitian

Penelitian ⑦

Standar Isi Penelitian

Standar Proses Penelitian

Standar Penilaian Penelitian

Standar Hasil PKM

Pengabdian Kepada Masyarakat ⑧

Standar Isi PKM

Standar Proses PKM

Standar Penilaian PKM

## Mahasiswa ③

Standar Dosen dan Tendik

④ SDM

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

Standar SarPras Pembelajaran

⑤ Keuangan, Sarana, dan Prasarana

Standar SarPras Penelitian

Standar Pelaksana PKM

Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

Standar Pengelolaan Pembelajaran

② Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM

## Indikator Kinerja Utama #Kriteria IV SDM

---

a) **Profil Dosen**

b) **Kinerja dosen**

c) **Tenaga Kependidikan**

Kecukupan dan kualifikasi tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (pustakawan, laboran, teknisi, dll.). Indikator Kecukupan: FTE tenaga kependidikan, jumlah, dukungan teknologi informasi (fungsi-fungsi yang sudah berjalan), dan kompetensi tenaga kependidikan.

# Indikator Kuantitatif IAPT 3.0 #4 Kriteria SDM

Kriteria	Indikator	Unggul	Baik
SDM	1) Rasio jumlah dosen tetap yang memenuhi persyaratan dosen terhadap jumlah prodi	$\geq 10$	5
	2) Persentase jumlah dosen yang memiliki sertifikat pendidik professional /sertifikat profesi terhadap jumlah seluruh dosen tetap.	$\geq 80\%$	20%
	3) Persentase jumlah dosen tidak tetap terhadap jumlah seluruh dosen (dosen tetap dan dosen tidak tetap).	$\leq 10\%$	40%
	4) Rasio jumlah mahasiswa terhadap jumlah dosen tetap.	20-30	10 atau 40
	5) Rata-rata penelitian/dosen/tahun dalam 3 tahun terakhir	$RI \geq 0.1$	$RL = 2$
	6) Rata-rata PkM/dosen/tahun dalam 3 tahun terakhir.	$RI \geq 0.05$	$RL = 1$
	7) Rata-rata jumlah pengakuan atas prestasi/kinerja dosen terhadap terhadap jumlah seluruh dosen tetap.	$RRD \geq 0.5$	0

# Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



## Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi ①

Keluaran dan Dampak Tridharma

Standar Kompetensi Lulusan ⑨

Pendidikan ⑥

Standar Isi Pembelajaran

Standar Proses Pembelajaran

Standar Penilaian Pembelajaran

Standar Hasil Penelitian

Penelitian ⑦

Standar Isi Penelitian

Standar Proses Penelitian

Standar Penilaian Penelitian

Standar Hasil PKM

Pengabdian Kepada Masyarakat ⑧

Standar Isi PKM

Standar Proses PKM

Standar Penilaian PKM

## Mahasiswa ③

Standar Dosen dan Tendik

④ SDM

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

Standar SarPras Pembelajaran

⑤ Keuangan, Sarana, dan Prasarana

Standar SarPras Penelitian

Standar Pelaksana PKM

Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

Standar Pengelolaan Pembelajaran

② Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM

## Indikator Kinerja Utama #Kriteria V Keuangan, Sarpras

### a) Keuangan

Analisis kecukupan, proporsi, dan keberlanjutan dari perolehan dana (Tabel 4.a LKPT) dan penggunaan dana (Tabel 4.b LKPT).

### b) Sarana

#### 1) Kecukupan, Aksesibilitas, dan Mutu Sarana

Kecukupan sarana terlihat dari ketersediaan, kemutakhiran, kesiapan pakaian mencakup: fasilitas dan peralatan untuk Proses Belajar Mengajar (PBM), Penelitian, dan PkM. Mengacu kepada SN DIKTI Pasal 32. PT harus menyediakan sarana untuk yang berkebutuhan khusus.

## 2) **Kecukupan, Aksesibilitas dan Mutu Sistem informasi**

Ketersediaan sistem TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) untuk:

- a) mengumpulkan data yang akurat, dapat dipertanggung jawabkan dan terjaga kerahasiaannya.
- b) mengelola dan menyebarkan ilmu pengetahuan. (Misal: SIMPT, SIM Perpustakaan, Database, dan Sistem Informasi PBM).

### c) **Kecukupan, Aksesibilitas, dan Mutu Prasarana.**

Kecukupan prasarana terlihat dari ketersediaan, kemutakhiran, kesiapan pakaian mencakup: fasilitas dan peralatan untuk PBM, Penelitian, dan PkM. Mengacu kepada SN DIKTI Pasal 32. PT harus menyediakan prasarana untuk yang berkebutuhan khusus.

# Indikator Kuantitatif IAPT 3.0 # Kriteria V Keuangan & Sarpras

Kriteria	Indikator	Unggul	Baik
Keuangan dan Sarpras	1) Persentase perolehan dana yang bersumber dari mahasiswa terhadap total perolehan dana perguruan tinggi.	PDM $\leq$ 75%	100%
	2) Persentase perolehan dana perguruan tinggi yang bersumber selain dari mahasiswa dan kementerian/Lembaga terhadap total perolehan dana perguruan tinggi	$\geq$ 10%	0
	3) Rata-rata dana operasional proses pembelajaran/ mahasiswa/ tahun.	$\geq$ 20 juta	10 Juta
	4) Rata-rata dana penelitian dosen/ tahun.	$\geq$ 20 juta	10 Juta
	5) Rata-rata dana PkM dosen/ tahun.	$\geq$ 5 juta	2.5 Juta
	6) Persentase penggunaan dana penelitian terhadap total dana perguruan tinggi.	$\geq$ 5%	2.5%
	7) Persentase penggunaan dana PkM terhadap total dana perguruan tinggi	$\geq$ 1%	0.05%

# Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



## Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi ①

Keluaran dan Dampak Tridharma

Standar Kompetensi Lulusan ⑨

Standar Hasil Penelitian

Standar Hasil PKM

Pendidikan ⑥

Penelitian ⑦

Pengabdian Kepada Masyarakat ⑧

Standar Isi Pembelajaran

Standar Isi Penelitian

Standar Isi PKM

Standar Proses Pembelajaran

Standar Proses Penelitian

Standar Proses PKM

Standar Penilaian Pembelajaran

Standar Penilaian Penelitian

Standar Penilaian PKM

## Mahasiswa ③

④ SDM

Standar Dosen dan Tendik

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

⑤ Keuangan, Sarana, dan Prasarana

Standar SarPras Pembelajaran

Standar SarPras Penelitian

Standar Pelaksana PKM

Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

② Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama

Standar Pengelolaan Pembelajaran

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM

# Indikator Kinerja Utama #Kriteria VI Pendidikan

## a) Kurikulum

- 1) Ketersediaan kebijakan pengembangan kurikulum yang mempertimbangkan keterkaitan dengan visi dan misi (mandat) perguruan tinggi, pengembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan para pemangku kepentingan.
- 2) Ketersediaan pedoman pengembangan kurikulum yang memuat:
  - a. Profil lulusan, capaian pembelajaran, bahan kajian, struktur kurikulum dan rencana pembelajaran semester (RPS) yang mengacu kepada KKNl dan peraturan-peraturan terkini, dan kepekaan terhadap isu-isu terkini (seperti pendidikan karakter, SDGs, NAPZA, dan pendidikan anti korupsi) sesuai dengan program pendidikan yang dilaksanakan,
  - b. Mekanisme penetapan (legalitas) kurikulum.

- 
- 3) Ketersediaan pedoman pelaksanaan kurikulum yang mencakup pemantauan dan peninjauan kurikulum yang mempertimbangkan umpan balik dari para pemangku kepentingan, pencapaian isu-isu strategis untuk menjamin kesesuaian dan kemutakhirannya.

**b) Pembelajaran**

- 1) Ketersediaan bukti yang sahih tentang penerapan sistem penugasan dosen berdasarkan kebutuhan, kualifikasi, keahlian dan pengalaman.
- 2) Ketersediaan bukti yang sahih tentang penetapan strategi, metode dan media pembelajaran serta penilaian pembelajaran.
- 3) Ketersediaan bukti yang sahih tentang implementasi sistem monitoring dan evaluasi pelaksanaan dan mutu proses pembelajaran.
- 4) Analisis data tentang pembelajaran dalam bentuk praktikum, praktik dan praktik lapangan yang diselenggarakan untuk pembentukan kompetensi mahasiswa program studi (Tabel 2.c LKPT). Data dan analisis disampaikan oleh pengusul dari perguruan tinggi vokasi.

### **c) Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran**

- 1) Ketersediaan dokumen formal kebijakan dan pedoman untuk mengintegrasikan kegiatan penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran
- 2) Ketersediaan bukti yang sah tentang pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan peningkatan kualitas secara berkelanjutan integrasi kegiatan penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran.
- 3) Ketersediaan bukti yang sah SPMI melakukan monitoring dan evaluasi integrasi penelitian dan PkM terhadap pembelajaran.

#### **d) Suasana akademik**

- 1) Ketersediaan dokumen formal kebijakan suasana akademik yang mencakup: kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik, dan otonomi keilmuan.
- 2) Ketersediaan bukti sahih tentang terbangunnya suasana akademik yang kondusif dan dapat berupa:
  - a. Keterlaksanaan interaksi akademik antar sivitas akademika dalam kegiatan pendidikan, penelitian dan PkM baik pada skala lokal/nasional/ internasional,
  - b. Keterlaksanaan program/kegiatan non akademik yang melibatkan seluruh warga kampus yang didukung oleh ketersediaan sarana, prasarana, dan dana yang memadai.
- 3) Ketersediaan bukti yang sahih tentang langkah-langkah strategis yang dilakukan untuk meningkatkan suasana akademik.

# Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



## Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi ①

Keluaran dan Dampak Tridharma

Standar Kompetensi Lulusan ⑨

Standar Hasil Penelitian

Standar Hasil PKM

Pendidikan ⑥

Penelitian ⑦

Pengabdian Kepada Masyarakat ⑧

Standar Isi Pembelajaran

Standar Isi Penelitian

Standar Isi PKM

Standar Proses Pembelajaran

Standar Proses Penelitian

Standar Proses PKM

Standar Penilaian Pembelajaran

Standar Penilaian Penelitian

Standar Penilaian PKM

Mahasiswa ③

Standar Dosen dan Tendik

④ SDM

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

Standar SarPras Pembelajaran

⑤ Keuangan, Sarana, dan Prasarana

Standar SarPras Penelitian

Standar Pelaksana PKM

Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

Standar Pengelolaan Pembelajaran

Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama ②

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM

## Indikator Kinerja Utama #Kriteria VII Penelitian

- a) Ketersediaan dokumen formal Rencana Strategis Penelitian yang memuat landasan pengembangan, peta jalan, sasaran program strategis dan indikator kinerja, serta pelaksanaan rencana strategis.
- b) Ketersediaan pedoman penelitian dan bukti sosialisasinya.
- c) Bukti yang sah tentang pelaksanaan proses penelitian mencakup tata cara penilaian dan *review*, legalitas pengangkatan *reviewer*, bukti tertulis hasil penilaian usul penelitian, legalitas penugasan peneliti/kerjasama peneliti, berita acara hasil monitoring dan evaluasi, serta dokumentasi output penelitian.
- d) Dokumentasi pelaporan penelitian oleh pengelola penelitian kepada pimpinan perguruan tinggi dan mitra/pemberi dana.
- e) Keberadaan kelompok riset dan laboratorium riset yang fungsional.

# Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



## Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi ①

Keluaran dan Dampak Tridharma

### Standar Kompetensi Lulusan ⑨

#### Pendidikan ⑥

Standar Isi Pembelajaran

Standar Proses Pembelajaran

Standar Penilaian Pembelajaran

### Standar Hasil Penelitian

#### Penelitian ⑦

Standar Isi Penelitian

Standar Proses Penelitian

Standar Penilaian Penelitian

### Standar Hasil PKM

#### Pengabdian Kepada Masyarakat ⑧

Standar Isi PKM

Standar Proses PKM

Standar Penilaian PKM

## Mahasiswa ③

### Standar Dosen dan Tendik

#### ④ SDM

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

### Standar SarPras Pembelajaran

#### ⑤ Keuangan, Sarana, dan Prasarana

Standar SarPras Penelitian

Standar Pelaksana PKM

### Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

### Standar Pengelolaan Pembelajaran

#### Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama ②

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM

## Indikator Kinerja Utama #Kriteria VIII Pengabdian kepada Masyarakat

- a) Ketersediaan dokumen formal Renstra PkM yang memuat landasan pengembangan, peta jalan, sasaran program strategis dan indikator kinerja, serta pelaksanaan Renstra PkM.
- b) Ketersediaan pedoman PkM dan bukti sosialisasinya.
- c) Bukti yang sah tentang pelaksanaan proses PkM mencakup tata cara penilaian dan review, legalitas pengangkatan reviewer, bukti tertulis hasil penilaian usul PkM, legalitas penugasan pengabdian/kerjasama PkM, berita acara hasil monitoring dan evaluasi, serta dokumentasi luaran PkM.
- d) Dokumentasi pelaporan PkM oleh pengelola PkM kepada pimpinan perguruan tinggi dan mitra/pemberi dana.

# Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



## Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi 1

Keluaran dan Dampak Tridharma

**Standar Kompetensi Lulusan 9**

**Standar Hasil Penelitian**

**Standar Hasil PKM**

**Pendidikan 6**

**Standar Isi Pembelajaran**

**Standar Proses Pembelajaran**

**Standar Penilaian Pembelajaran**

**Penelitian 7**

**Standar Isi Penelitian**

**Standar Proses Penelitian**

**Standar Penilaian Penelitian**

**Pengabdian Kepada Masyarakat 8**

**Standar Isi PKM**

**Standar Proses PKM**

**Standar Penilaian PKM**

**Mahasiswa 3**

**4 SDM**

**Standar Dosen dan Tendik**

**Standar Peneliti**

**Standar Pelaksana PKM**

**5 Keuangan, Sarana, dan Prasarana**

**Standar SarPras Pembelajaran**

**Standar SarPras Penelitian**

**Standar Pelaksana PKM**

**Standar Pembiayaan Pembelajaran**

**Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian**

**Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM**

**Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama 2**

**Standar Pengelolaan Pembelajaran**

**Standar Pengelolaan Penelitian**

**Standar Pengelolaan PKM**

## Indikator Kinerja Utama/Kuantitatif #Kriteria Capaian dan Luaran

Kriteria	Indikator	Unggul	Baik
Capaian dan Luaran	1) Rata-rata IPK mahasiswa dalam 3 tahun terakhir (Diploma dan Sarjana).	IPK $\geq$ 3.25%	IPK=2
	2) Jumlah prestasi akademik mahasiswa di tingkat provinsi/wilayah, nasional, dan/atau internasional terhadap jumlah mahasiswa dalam 5 tahun terakhir (TS-2 s.d. TS).	RI $\geq$ 0.05%	RL = 5%
	3) Jumlah prestasi nonakademik mahasiswa di tingkat provinsi/wilayah, nasional, dan/atau internasional terhadap jumlah mahasiswa dalam 5 tahun terakhir (TS-2 s.d. TS).	RI $\geq$ 0.01%	RL = 10%
	4) Lama studi mahasiswa untuk setiap program dalam 3 tahun terakhir	3.5-4.5 (S1) 3-3.5 (D3)	5.75 (S1) 4.25 (D3)
	5) Persentase kelulusan tepat waktu untuk setiap program.	$\geq$ 50%	17%
	6) Persentase keberhasilan studi untuk setiap program.	$\geq$ 80%	57.5%
	7) Lama waktu tunggu lulusan program utama di perguruan tinggi untuk mendapatkan pekerjaan pertama.	$\leq$ 6 bulan	12 bulan

Kriteria	Indikator	Unggul	Baik
Capaian dan Luaran	8) Kesesuaian bidang kerja lulusan dari program utama di perguruan tinggi terhadap kompetensi bidang studi.	$\geq 80\%$	40%
	9) Tingkat kepuasan pengguna lulusan	$TK \geq 3.6$	$TK = 2$
	10) Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	$RI \geq 5\%$	$RL = 90\%$
	11) Jumlah publikasi di jurnal dalam 3 tahun terakhir	$RI \geq 0.1$	$RL = 2$
	12) Jumlah publikasi di seminar/ tulisan di media massa dalam 3 tahun terakhir.	$RI \geq 0.1$	$RL = 2$
	13) Jumlah artikel karya ilmiah dosen tetap yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	$RS \geq 0.5$	0
	14) Jumlah luaran penelitian dan PkM dosen tetap dalam 3 tahun terakhir.	$RLP \geq 0.1$	0

# Kuantitatif: IAPS Kriteria 4



Kriteria	Indikator	Unggul	Baik
SDM	1) Rasio jumlah dosen tetap yang memenuhi persyaratan dosen terhadap jumlah prodi	$\geq 10$	5
	2) Persentase jumlah dosen yang memiliki sertifikat pendidik profesional /sertifikat profesi terhadap jumlah seluruh dosen tetap.	$\geq 80\%$	20%
	3) Persentase jumlah dosen tidak tetap terhadap jumlah seluruh dosen (dosen tetap dan dosen tidak tetap).	$\leq 10\%$	40%
	4) Rasio jumlah mahasiswa terhadap jumlah dosen tetap.	20-30	10 atau 40
	5) Rata-rata penelitian/dosen/tahun dalam 3 tahun terakhir	$RI \geq 0.1$	$RL = 2$
	6) Rata-rata PkM/dosen/tahun dalam 3 tahun terakhir.	$RI \geq 0.05$	$RL = 1$
	7) Rata-rata jumlah pengakuan atas prestasi/kinerja dosen terhadap terhadap jumlah seluruh dosen tetap.	$RRD \geq 0.5$	0

- Harmonisasi Internal
  - Penyelarasan antar bagian dalam standar (P#2)
- Harmonisasi Eksternal
  - Penyelarasan pernyataan standar dan indikator dengan instrumen akreditasi PT/PS 9 kriteria (P#1 dan P#2)
  - Kebutuhan Standar (P#1)



# Penyelarasan Internal: Evaluasi dan Penyelarasan Dokumen Standar (P#2)



# Langkah- Langkah Evaluasi

Peserta membaca dan mencermati kembali dokumen standar dalam SPMI di PT masing-masing.

Peserta mencoba menyusun salah satu dokumen standar ke dalam Tabel **Standar-Indikator-Strategi (SIS)**.

Evaluasi SIS dengan merespon pertanyaan dalam Instrumen Evaluasi dan Sinkronisasi (IES).

Susun rencana penyelarasan pernyataan Standar-Indikator-Strategi.

Lakukan penyelarasan minimal satu standar untuk dipresentasikan dalam Webinar Series #2



# Instrumen Evaluasi dan Sinkronisasi



LLDIKTI  
W I L A Y A H V I

No	Aspek	Sudah	Belum
A	Standar		
1.	Apakah isi standar minimal telah memenuhi SN Dikti?		
2.	Apakah pernyataan standar telah dituliskan menggunakan struktur ABCD atau KPI?		
B	Indikator		
1.	Apakah setiap pernyataan indikator dapat diukur (kualitatif atau kuantitatif)?		
2.	Apakah jumlah indikator $\geq$ jumlah pernyataan standar?		
C	Strategi Pencapaian Standar		
1.	Apakah pernyataan strategi pencapaian standar disusun pada level strategic bukan operasional?		
D	Keselarasan SIS		
1.	Apakah setiap standar telah memiliki indikator, dan strategi?		
2.	Apakah setiap standar, strategi indikator dan strategi telah selaras?		

