



Penyelarasan SPMI dan SPME

Sinkronisasi SPMI dan SPME: Webinar Series #2

Semarang, 28 Juli 2020

Tim Penjaminan Mutu LLDIKTI VI 2020

1. Presentasi dan Diskusi Latihan 1 (60 menit, 5 peserta)
2. Harmonisasi SPMI dan SPME - Instrumen Akreditasi 9 Kriteria (45 menit)
3. Latihan #2: Penerapan Penyelarasan Standar dalam SPMI dengan Kriteria SDM



- a. Peserta dapat melakukan penyelarasan standar, isi pernyataan standar dan indikator dalam dokumen Standar dalam SPMI dengan LED, LKPT/S dan Matriks Penilaian IAPT/S



Penyelarasan Dokumen Standar dalam SPMI, LED dan matriks penilaian IAPT/IAPS



Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi 1

Keluaran dan Dampak Tridharma

Standar Kompetensi Lulusan 9

Pendidikan 6

Standar Isi Pembelajaran

Standar Proses Pembelajaran

Standar Penilaian Pembelajaran

Standar Hasil Penelitian

Penelitian 7

Standar Isi Penelitian

Standar Proses Penelitian

Standar Penilaian Penelitian

Standar Hasil PKM

Pengabdian Kepada Masyarakat 8

Standar Isi PKM

Standar Proses PKM

Standar Penilaian PKM

Mahasiswa 3

Standar Dosen dan Tendik

SDM 4

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

Standar SarPras Pembelajaran

Keuangan, Sarana, dan Prasarana 5

Standar SarPras Penelitian

Standar Pelaksana PKM

Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

Standar Pengelolaan Pembelajaran

Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama 2

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM

C.6 Pendidikan

CONTOH KETERKAITAN ED BAN-PT vs FORMAT STANDAR DALAM SPMI
1. Latar Belakang

Bagian ini mencakup latar belakang, tujuan, dan rasional menentukan strategi pencapaian standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait pendidikan, yang mencakup kurikulum, pembelajaran (karakteristik proses pembelajaran, rencana proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, monitoring dan evaluasi proses pembelajaran, dan penilaian pembelajaran), integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran, serta suasana akademik yang didasarkan atas faktor internal dan eksternal pada program studi yang diakreditasi.

2. Kebijakan

Bagian ini berisi deskripsi dokumen formal kebijakan pendidikan dan panduan akademik yang memuat tujuan dan sasaran pendidikan, strategi, metode, dan instrumen untuk mengukur efektivitasnya.

3. Strategi Pencapaian Standar

Bagian ini mencakup strategi UPPS dalam pencapaian standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait pendidikan, yang mencakup isi pembelajaran (kurikulum), pembelajaran (karakteristik proses pembelajaran, rencana proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, monitoring dan evaluasi proses pembelajaran, dan penilaian pembelajaran), integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran, serta suasana akademik.

Unsur	Deskripsi
1 Visi & Misi PT	
2. Rasionale	
3 Subyek/Pihak yg. Wajib memenuhi Standar	
4 Definisi Istilah	
5 Pernyataan Isi Standar	
6 Strategi	
7 Indikator	
8 Dokumen terkait	



P#3

KRITERIA 2

- Sistem Tata Pamong
- Kepemimpinan
- Sistem Penjaminan Mutu
- Kerjasama

KRITERIA 3

- Kualitas Input Mahasiswa
- Daya Tarik Program Studi
- Layanan Kemahasiswaan

KRITERIA 4

- Profil Dosen
- Kinerja Dosen
- Pengembangan Dosen
- Tenaga Kependidikan

KRITERIA 5

- Keuangan
- Sarana
- Prasarana

KRITERIA 6

- Kurikulum
- Pembelajaran
- Suasana Akademik

KRITERIA 7

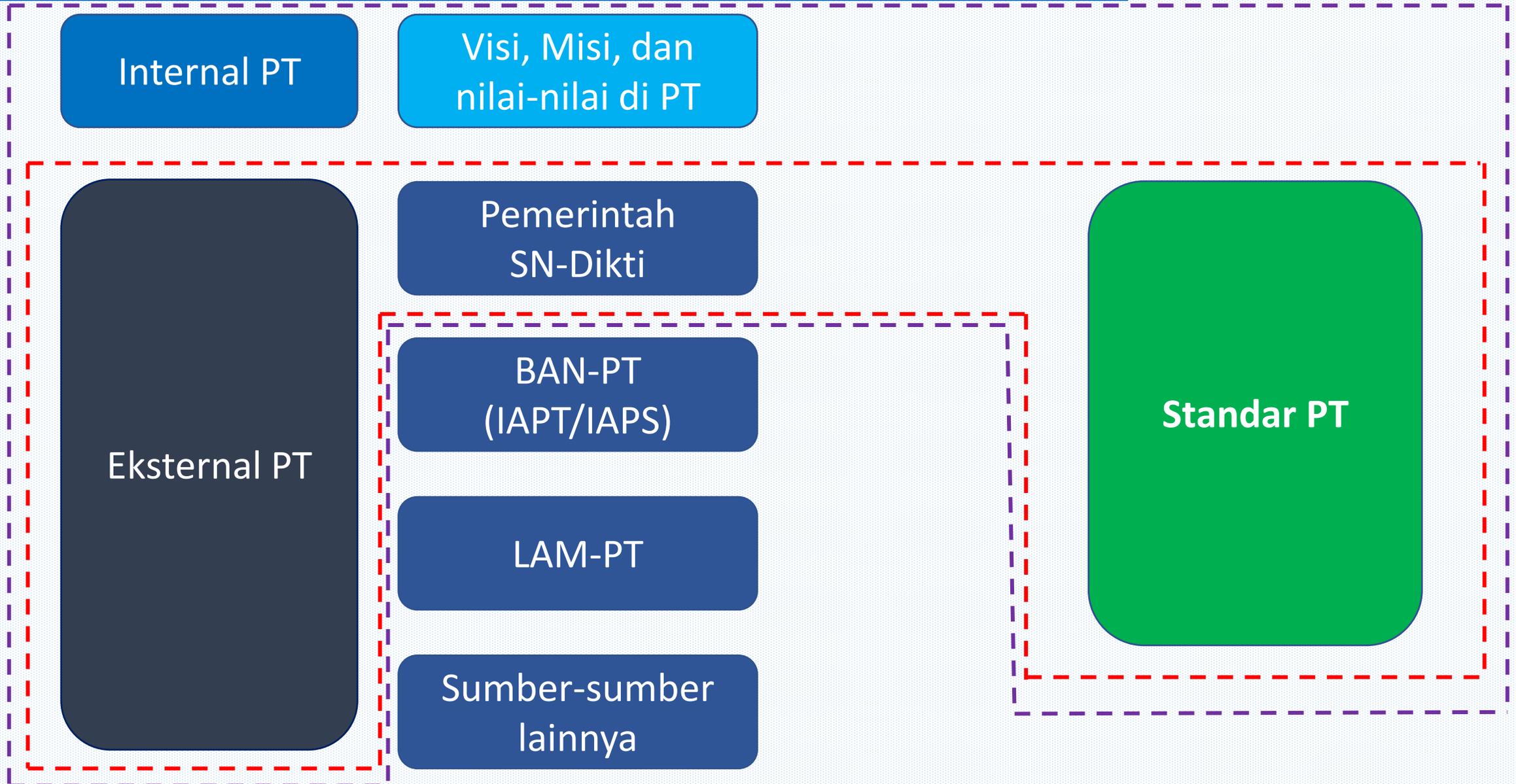
- Relevansi penelitian
- Keterlibatan mahasiswa dalam penelitian

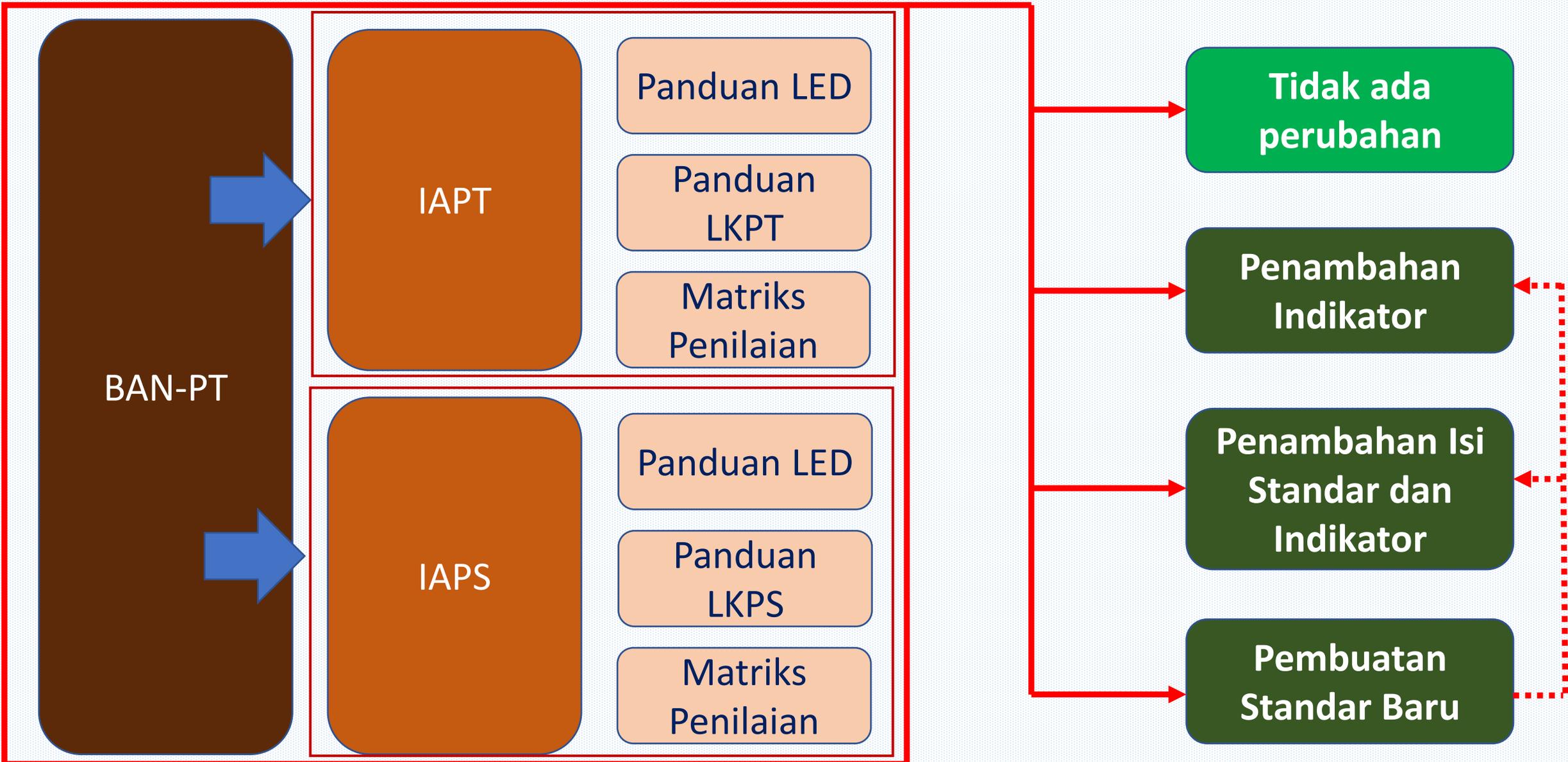
KRITERIA 8

- Relevansi PkM
- Keterlibatan mahasiswa dalam PkM

Indikator Kinerja Utama:
analisis terhadap data-data yang ada pada LKPS

Sumber Rujukan Penyusunan Pernyataan Standar





1. Baca dengan cermat Panduan LED, Panduan LKPT/LKPS dan Matriks Penilaian untuk Kriteria 1.
2. Temukan narasi kebutuhan yang diperlukan PT agar memenuhi Panduan LED, Panduan LKPT/LKPS dan Matriks Penilaian untuk Kriteria 1.
 - a. Apakah narasi kebutuhan tersebut jika tidak distandarkan, maka PT/PS akan berpotensi terabaikan atau kesulitan memenuhinya?
 - b. Narasi kebutuhan lebih sesuai dinyatakan sebagai Indikator ataukah Pernyataan Standar?
3. Dengan menggunakan Peta ke-1 (**P#1**) identifikasi:
 - a. Apakah Standar PT saat ini sudah ada yang relevan?
 - b. Jika ada, apakah pernyataan isi dan indikatornya telah memenuhi kebutuhan/tuntutan tersebut?
 - c. Masukkan hasil langkah 2 dan 3 ke dalam **Tabel Evaluasi**
4. Tentukan tindakan yang diperlukan sebagaimana dalam Peta ke-4 (**P#4**), lihat **Tabel Tindakan Sinkronisasi**.
5. Ulangi proses 1-4 untuk Kriteria 2 – 9.

Catatan: Beberapa narasi kebutuhan dapat digabungkan sebagai pernyataan standar/indikator jika esensinya sama

Tabel Evaluasi



No	Ref.	Narasi	Sebagai Indikator atau Pernyataan Standar?	Standar Terkait (P#1)	Indikator	Pernyataan Standar	Tindakan
1.	XXX-01	Abc	Indikator	Ada ✓	Ada ✓	Ada ✓	T#1
2.	XXX-01	Def	Indikator	Ada ✓	Tidak Ada ✗	Ada ✓	T#2
3.	XXX-02	Ghi	Pernyataan Standar	Ada ✓	Tidak Ada ✗	Tidak Ada ✗	T#3
4.	XXX-03	Jkl	Pernyataan Standar	Tidak Ada ✗	Tidak Ada ✗	Tidak Ada ✗	T#4
5.	XXX-03	Mno	Indikator	dst	dst	dst	
6.	XXX-04	Pqr	Pernyataan Standar	dst	dst	dst	
7.	XXX-05	Stu	Indikator	dst	dst	dst	
...	...	...	...	dst	dst	dst	
<i>n</i>	...	...	...	dst	dst	dst	

Tabel Tindakan Sinkronisasi



No	Tindakan	Keterangan Tindakan
1.	T#1	Tidak ada tindakan
2.	T#2	Adopsi narasi kebutuhan sebagai indicator dari pernyataan standar yang sudah ada di PT
3.	T#3	Dalam standar yang telah ada di PT a. Adopsi narasi kebutuhan sebagai pernyataan standar kemudian tetapkan indikatornya jika narasi kebutuhan sesuai sebagai Pernyataan Standar b. Buat pernyataan standar baru dan adopsi narasi kebutuhan sebagai indicator jika narasi kebutuhan sesuai sebagai indikator
4.	T#4	Buat standar baru di PT, kemudian lakukan T#3: a. Adopsi narasi kebutuhan sebagai pernyataan standar kemudian tetapkan indikatornya jika narasi kebutuhan sesuai sebagai Pernyataan Standar b. Buat pernyataan standar baru dan adopsi narasi kebutuhan sebagai indicator jika narasi kebutuhan sesuai sebagai indikator



Contoh: Kriteria 1 Langkah #1 & #2

IAPT: Panduan LED

1 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi

1. Latar Belakang

Bagian ini menjelaskan latar belakang, tujuan, rasional, dan mekanisme penetapan Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS), yang mencakup antara lain: keterlibatan para pemangku kepentingan internal maupun eksternal, pertimbangan terhadap kemajuan teknologi dan ilmu pengetahuan, dan kebutuhan pengembangan perguruan tinggi.

2. Kebijakan

Berisi deskripsi dokumen formal kebijakan yang mencakup: penyusunan, evaluasi, sosialisasi, dan implementasi VMTS ke dalam peraturan dan program pengembangan.

3. Strategi Pencapaian VMTS

Bagian ini menjelaskan secara komprehensif strategi pencapaian VMTS perguruan tinggi. Pada bagian ini juga harus diuraikan sumber daya yang akan dialokasikan untuk mencapai visi yang telah ditetapkan serta mekanisme kontrol pencapaiannya

IAPT: Panduan LED

4. Indikator Kinerja Utama

Perguruan Tinggi memiliki rencana pengembangan jangka panjang, menengah, dan pendek yang memuat indikator kinerja utama dan targetnya untuk mengukur ketercapaian tujuan strategis yang telah ditetapkan.

5. Indikator Kinerja Tambahan

Indikator kinerja tambahan adalah indikator VMTS lain yang ditetapkan oleh masing masing perguruan tinggi. Data indikator kinerja tambahan yang sah harus diukur, dimonitor, dikaji, dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan.

6. Evaluasi Capaian Kinerja

Berisi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian VMTS yang telah ditetapkan. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi. Analisis dan evaluasi terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian VMTS.

7. Kesimpulan Hasil Evaluasi Ketercapaian VMTS dan Tindak Lanjut

Berisi ringkasan dari: pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan institusi.

IAPS: Panduan LED

C.1 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi

1. Latar Belakang

Bagian ini menjelaskan latar belakang, tujuan, rasional, dan mekanisme penetapan visi, misi, tujuan, dan strategi (VMTS) UPPS yang mencerminkan visi perguruan tinggi dan memayungi visi keilmuan program studi yang diakreditasi, serta rencana strategisnya.

2. Kebijakan

Berisi deskripsi dokumen formal kebijakan yang mencakup: penyusunan, evaluasi, sosialisasi, dan implementasi VMTS ke dalam program pengembangan UPPS dan program studi.

3. Strategi Pencapaian Visi, Misi, dan Tujuan

Bagian ini menjelaskan secara komprehensif strategi pencapaian visi, misi, dan tujuan (VMT) UPPS. Pada bagian ini juga harus diuraikan sumber daya yang dialokasikan untuk mencapai visi yang telah ditetapkan serta mekanisme kontrol ketercapaiannya.

IAPS: Panduan LED

4. Indikator Kinerja Utama

UPPS memiliki rencana pengembangan yang memuat indikator-indikator kinerja dan target yang ditetapkan untuk mencapai tujuan strategis jangka menengah dan jangka panjang.

5. Indikator Kinerja Tambahan

Indikator kinerja tambahan adalah indikator VMTS lain yang secara spesifik ditetapkan oleh UPPS yang dapat berupa indikator kinerja turunan dari butir-butir Indikator Kinerja Utama (IKU) yang ada. Data indikator kinerja tambahan yang sah harus diukur, dimonitor, dikaji, dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan.

6. Evaluasi Capaian VMTS

Berisi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian VMTS yang telah ditetapkan. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi. Analisis dan evaluasi terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian VMTS di UPPS.

7. Simpulan Hasil Evaluasi Ketercapaian VMTS dan Tindaklanjut

Berisi ringkasan dari pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan UPPS dan program studi yang diakreditasi.

LKPT: Matriks Penilaian



No	Bab/Kriteria/Elemen	Indikator	Skor				
			4	3	2	1	0
3	C Kriteria C.1 Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran C.1.4 Indikator Kinerja Utama	Perguruan Tinggi memiliki rencana pengembangan jangka panjang, menengah, dan pendek yang memuat indikator kinerja dan targetnya untuk mengukur ketercapaian tujuan strategis yang telah ditetapkan.	Perguruan tinggi memiliki: 1) rencana pengembangan mencakup: jangka panjang, jangka menengah, dan jangka pendek, 2) indikator kinerja, 3) target yang berorientasi pada daya saing Internasional, dan 4) bukti pelaksanaan pengembangan yang konsisten.	Perguruan tinggi memiliki: 1) rencana pengembangan mencakup: jangka panjang, jangka menengah, dan jangka pendek, 2) indikator kinerja, 3) target yang berorientasi pada daya saing nasional, dan 4) bukti pelaksanaan pengembangan yang konsisten.	Perguruan tinggi memiliki: 1) rencana pengembangan mencakup: jangka panjang, jangka menengah, dan jangka pendek, 2) indikator kinerja, 3) target, dan 4) bukti pelaksanaan pengembangan.	Perguruan tinggi memiliki rencana pengembangan yang dilengkapi dengan 1 dari 2 aspek berikut: 1) indikator kinerja, atau 2) target.	Perguruan tinggi tidak memiliki rencana pengembangan.

LKPS: Matriks Penilaian



No	Elemen	Indikator	4	3	2	1	0
3	C. Kriteria C.1. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi C.1.4. Indikator Kinerja Utama	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	1) visi yang mencerminkan visi perguruan tinggi dan memayungi visi keilmuan terkait keunikan program studi serta didukung data implementasi yang konsisten, 2) misi, tujuan, dan strategi yang searah dan bersinergi dengan misi, tujuan, dan strategi perguruan tinggi serta mendukung pengembangan program studi dengan data implementasi yang konsisten.	UPPS memiliki: 1) visi yang mencerminkan visi perguruan tinggi dan memayungi visi keilmuan terkait keunikan program studi, 2) misi, tujuan, dan strategi yang searah dan bersinergi dengan misi, tujuan, dan strategi perguruan tinggi serta mendukung pengembangan program studi.	UPPS memiliki: 1) visi yang mencerminkan visi perguruan tinggi dan memayungi visi keilmuan terkait program studi, 2) misi, tujuan, dan strategi yang searah dengan misi, tujuan, dan strategi perguruan tinggi serta mendukung pengembangan program studi.	UPPS memiliki: 1) visi yang mencerminkan visi perguruan tinggi namun tidak memayungi visi keilmuan terkait program studi, 2) misi, tujuan, dan strategi kurang searah dengan misi, tujuan sasaran, dan strategi perguruan tinggi serta kurang mendukung pengembangan program studi.	UPPS memiliki misi, tujuan, dan strategi yang tidak terkait dengan strategi perguruan tinggi dan pengembangan program studi.

LKPS: Matriks Penilaian



No	Elemen	Indikator	4	3	2	1	0
4		Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	Ada mekanisme dalam penyusunan dan penetapan visi, misi, tujuan dan strategi yang terdokumentasi serta ada keterlibatan semua pemangku kepentingan internal (dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan) dan eksternal (lulusan, pengguna lulusan dan pakar/mitra/organisasi profesi/pemerintah).	Ada mekanisme dalam penyusunan dan penetapan visi, misi, tujuan dan strategi yang terdokumentasi serta ada keterlibatan pemangku kepentingan internal (dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan) dan pemangku kepentingan eksternal (lulusan dan pengguna lulusan).	Ada mekanisme dalam penyusunan dan penetapan visi, misi, tujuan dan strategi yang terdokumentasi serta ada keterlibatan pemangku kepentingan internal (dosen dan mahasiswa) dan pemangku kepentingan eksternal (lulusan).	Ada mekanisme dalam penyusunan dan penetapan visi, misi, tujuan dan strategi yang terdokumentasi namun tidak melibatkan pemangku kepentingan.	Tidak ada mekanisme dalam penyusunan dan penetapan visi, misi, tujuan dan strategi.

LKPS: Matriks Penilaian



No	Elemen	Indikator	4	3	2	1	0
5		Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	Strategi efektif untuk mencapai tujuan dan disusun berdasarkan analisis yang sistematis dengan menggunakan metoda yang relevan dan terdokumentasi serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi dan ditindaklanjuti.	Strategi efektif untuk mencapai tujuan dan disusun berdasarkan analisis yang sistematis dengan menggunakan metoda yang relevan dan terdokumentasi serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi.	Strategi untuk mencapai tujuan dan disusun berdasarkan analisis yang sistematis dengan menggunakan metoda yang relevan serta terdokumentasi namun belum terbukti efektifitasnya.	Strategi untuk mencapai tujuan disusun berdasarkan analisis yang kurang sistematis serta tidak menggunakan metoda yang relevan.	Tidak memiliki strategi untuk mencapai tujuan.



Langkah #3 dan #4

P#1

Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi 1

Keluaran dan Dampak Tridharma

Standar Kompetensi Lulusan 9

Pendidikan 6

Standar Isi Pembelajaran

Standar Proses Pembelajaran

Standar Penilaian Pembelajaran

Standar Hasil Penelitian

Penelitian 7

Standar Isi Penelitian

Standar Proses Penelitian

Standar Penilaian Penelitian

Standar Hasil PKM

Pengabdian Kepada Masyarakat 8

Standar Isi PKM

Standar Proses PKM

Standar Penilaian PKM

Mahasiswa 3

SDM

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

Sarana, dan Prasarana

Standar SarPras Penelitian

Standar Pelaksana PKM

Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama 2

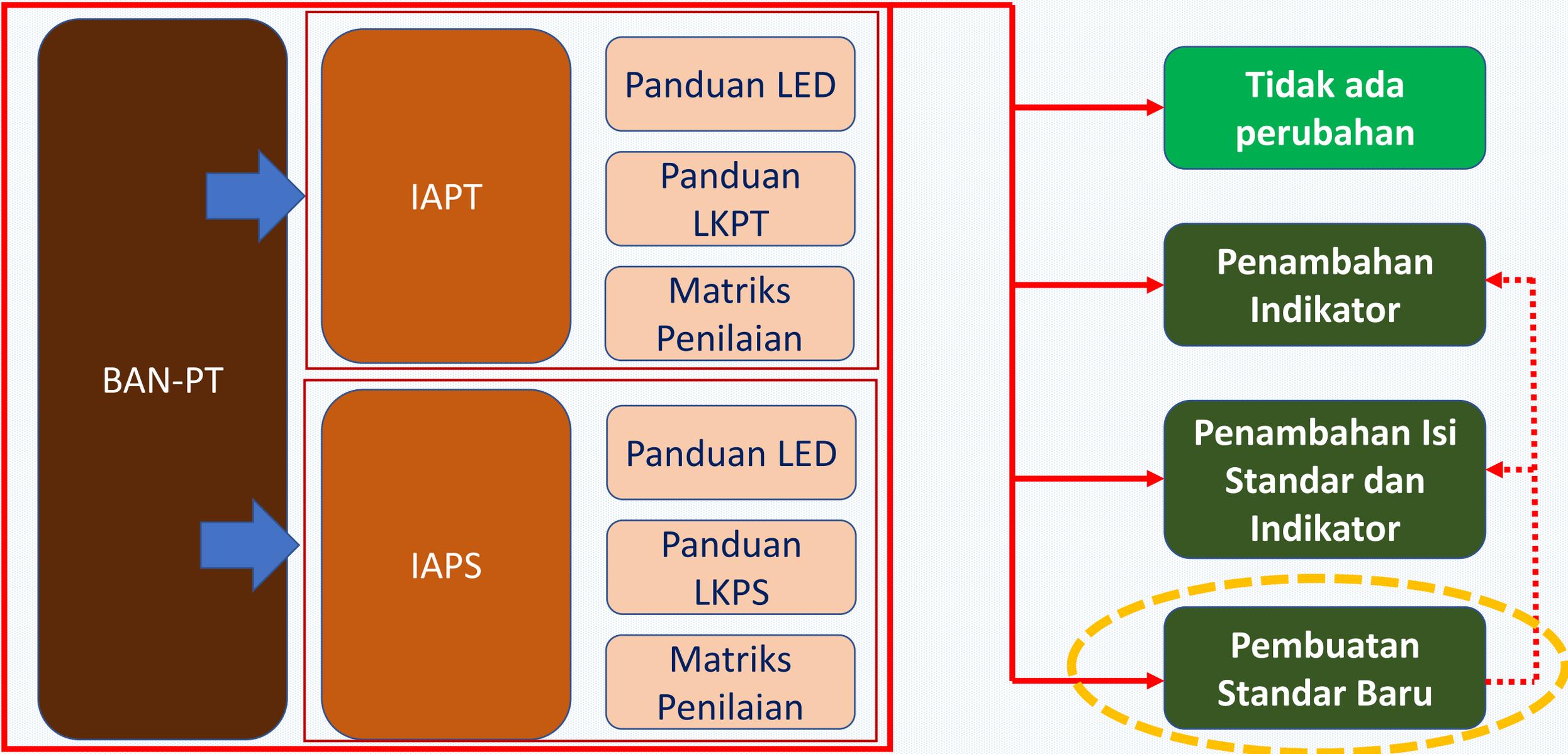
Standar Pengelolaan Pembelajaran

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM

Jika Standar PT disusun hanya mengakomodasi SN Dikti maka belum ada pernyataan/standar yang berisi VMTS...

Perluah disusun standar tambahan/baru untuk mengakomodasinya?



Tabel Evaluasi



No	Ref.	Narasi	Sebagai Indikator atau Pernyataan Standar?	Standar Terkait (P#1)	Indikator	Pernyataan Standar	Tindakan
1.	IAPT: LED	Berisi deskripsi dokumen formal kebijakan yang mencakup: penyusunan, evaluasi, sosialisasi, dan implementasi VMTS ke dalam peraturan dan program pengembangan.	Pernyataan Standar	Tidak Ada X	Tidak Ada X	Tidak Ada X	T#4
2.	IAPT:LED	Perguruan Tinggi memiliki rencana pengembangan jangka panjang, menengah, dan pendek yang memuat indikator kinerja utama dan targetnya untuk mengukur ketercapaian tujuan strategis yang telah ditetapkan.	Indikator	Tidak Ada X	Tidak Ada X	Tidak Ada X	T#4

Tabel Contoh Standar VMETS



No	Ref.	Narasi	Sebagai Indikator atau Pernyataan Standar?	Standar Terkait (P#1)	Indikator	Pernyataan Standar	Tindakan
3	IAPT: LED	Indikator kinerja tambahan adalah indikator VMETS lain yang ditetapkan oleh masing masing perguruan tinggi. Data indikator kinerja tambahan yang sah harus diukur, dimonitor, dikaji, dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan.	Indikator	Tidak Ada X	Tidak Ada X	Tidak Ada X	T#4
4	IAPT: LED	Berisi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian VMETS yang telah ditetapkan. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi. Analisis dan evaluasi terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian VMETS.	Pernyataan Standar	Tidak Ada X	Tidak Ada X	Tidak Ada X	T#4

No	Ref.	Narasi	Sebagai Indikator atau Pernyataan Standar?	Standar Terkait (P#1)	Indikator	Pernyataan Standar	Tindakan
5	IAPS: LED	Berisi deskripsi dokumen formal kebijakan yang mencakup: penyusunan, penetapan, evaluasi, sosialisasi, dan implementasi VMTS ke dalam program pengembangan UPPS dan program studi.	Pernyataan Standar	Tidak Ada X	Tidak Ada X	Tidak Ada X	T#4
6	IAPS: LED	UPPS memiliki rencana pengembangan yang memuat indikator kinerja utama (IKU) dan targetnya untuk mengukur ketercapaian tujuan strategis yang telah ditetapkan.	Indikator	Tidak Ada X	Tidak Ada X	Tidak Ada X	T#4



No	Ref.	Narasi	Sebagai Indikator atau Pernyataan Standar?	Standar Terkait (P#1)	Indikator	Pernyataan Standar	Tindakan
7	IAPS: LED	Indikator kinerja tambahan adalah indikator lain terkait VMTS yang secara spesifik ditetapkan oleh UPPS yang dapat berupa indikator kinerja turunan dari butir-butir IKU yang ada. Data indikator kinerja tambahan yang sah harus diukur, dimonitor, dikaji, dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan.	Indikator	Tidak Ada X	Tidak Ada X	Tidak Ada X	T#4
8	IAPS: LED	Evaluasi Capaian VMTS Berisi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian VMTS yang telah ditetapkan. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi. Analisis dan evaluasi terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat keberhasilan.	Pernyataan Standar	Tidak Ada X	Tidak Ada X	Tidak Ada X	T#4



No	Ref.	Narasi	Sebagai Indikator atau Pernyataan Standar?	Standar Terkait (P#1)	Indikator	Pernyataan Standar	Tindakan
9	Matriks: LKPT	Perguruan Tinggi memiliki rencana pengembangan jangka panjang, menengah, dan pendek yang memuat indikator kinerja dan targetnya untuk mengukur ketercapaian tujuan strategis yang telah ditetapkan.	Indikator	Tidak Ada X	Tidak Ada X	Tidak Ada X	T#4
10	Matriks: LKPS	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	Indikator	Tidak Ada X	Tidak Ada X	Tidak Ada X	T#4



No	Ref.	Narasi	Sebagai Indikator atau Pernyataan Standar?	Standar Terkait (P#1)	Indikator	Pernyataan Standar	Tindakan
11	Matriks: LKPS	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	Indikator	Tidak Ada X	Tidak Ada X	Tidak Ada X	T#4
12	Matriks: LKPS	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	Indikator	Tidak Ada X	Tidak Ada X	Tidak Ada X	T#4



Latihan #2: Penerapan Penyelarasan Standar dalam SPMI dengan Kriteria SDM

- Peserta dibagi ke dalam kelompok ruang virtual (5 kelompok @ 6 orang)
- Peserta mencermati Referensi Kriteria SDM dalam:
 - Panduan LED IAPT/S
 - Panduan LKPT/LKPS
 - Matriks Penilaian IAPT/IAPS (berbagai jenjang Pendidikan yang relevan)
- Peserta mengidentifikasi dan menuliskan narasi kebutuhan, kesesuaian sebagai indicator/pernyataan standar, dan evaluasi terhadap dokumen standar di PT nya sesuai **Tabel Evaluasi**.
- Peserta menuliskan rencana tindakan sesuai **Tabel Tindakan** untuk dikerjakan sebagai tugas mingguan dari Workshop Series #2.
- Fasilitator melakukan pendampingan dan monitoring aktivitas praktik.

