



# Penyusunan LED Berdasarkan Dokumen Standar

Workshop Sinkronisasi Dokumen SPMI dan SPME

Tanggal 21 dan 22 Oktober 2020

**Tim Penjaminan Mutu LLDIKTI VI**

2020



- a. Peserta dapat melakukan identifikasi bagian-bagian dalam Dokumen Standar PT yang digunakan untuk mengisi LED.
- b. Peserta dapat menyusun LED Kriteria Sumber Daya Manusia

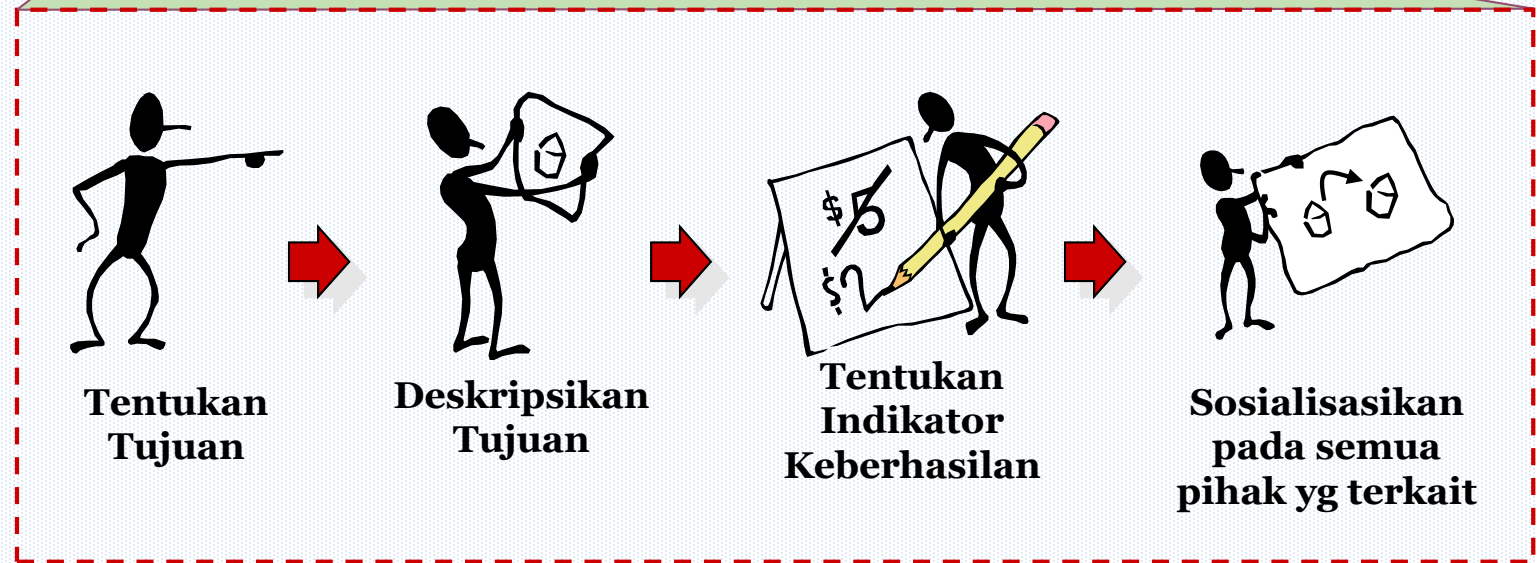
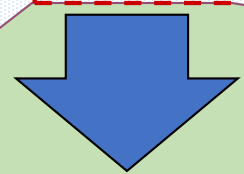
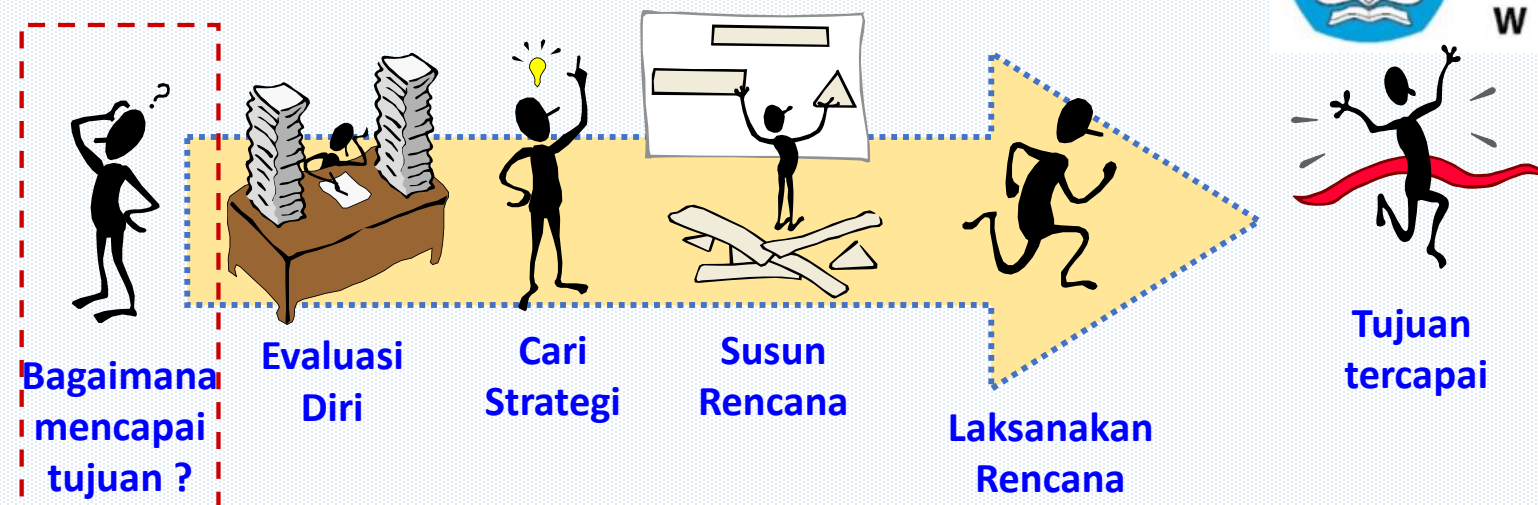


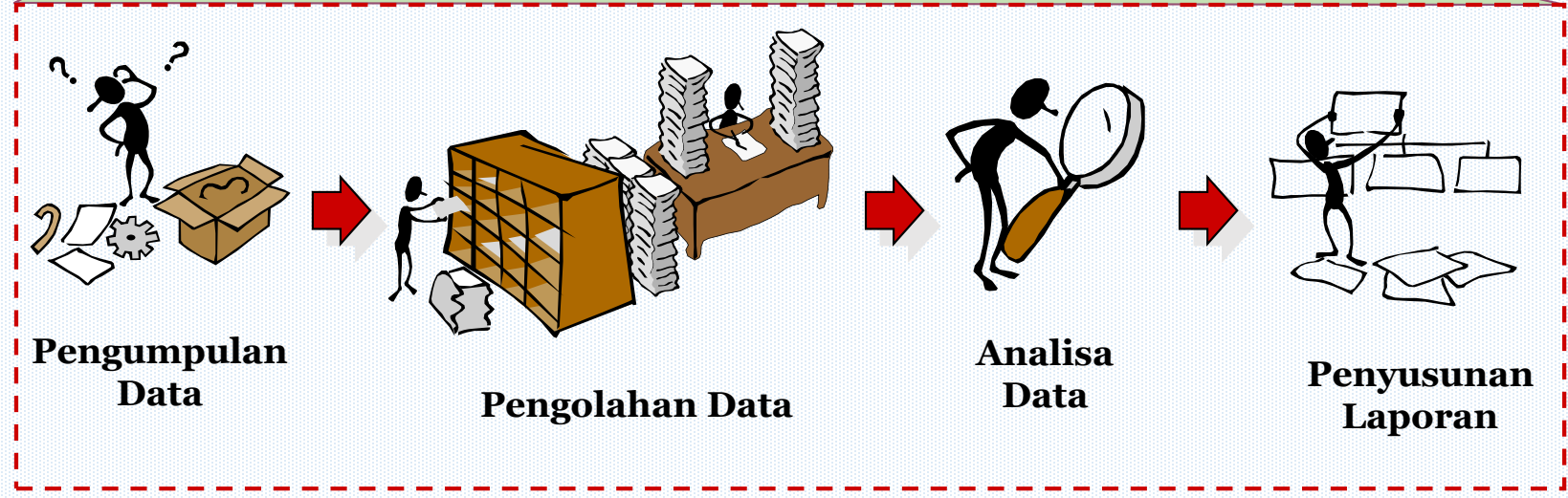
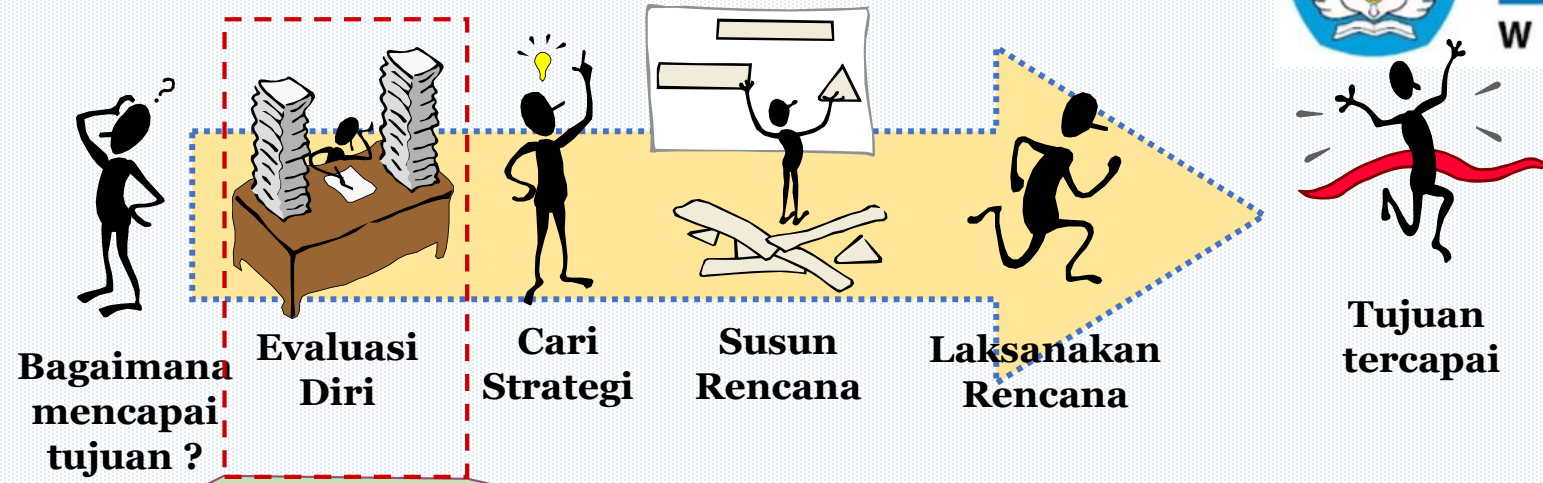
# Alur Berfikir Laporan Evaluasi Diri (LED)

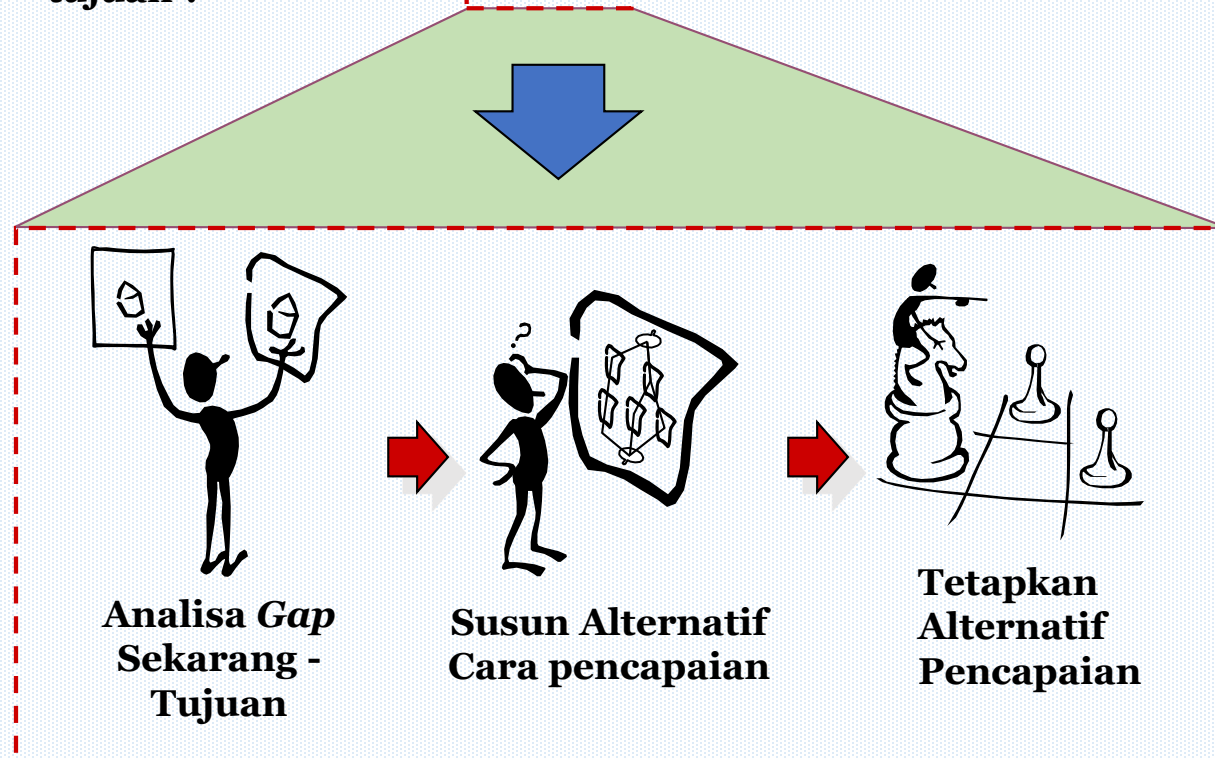
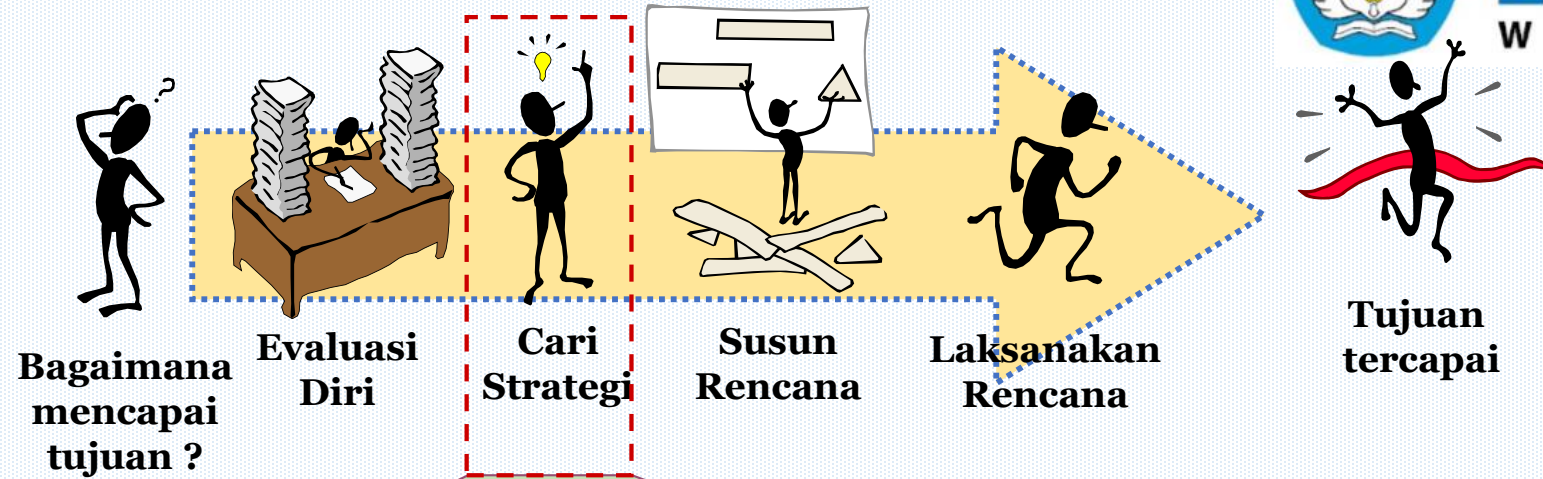
# Evaluasi Diri

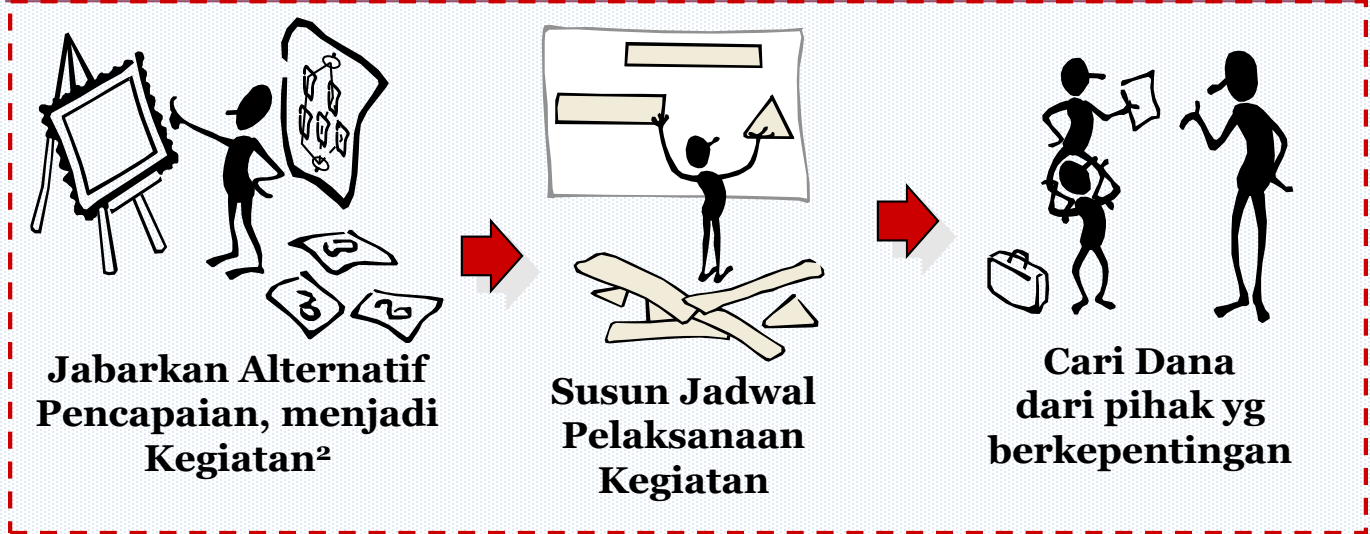
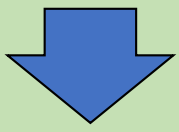
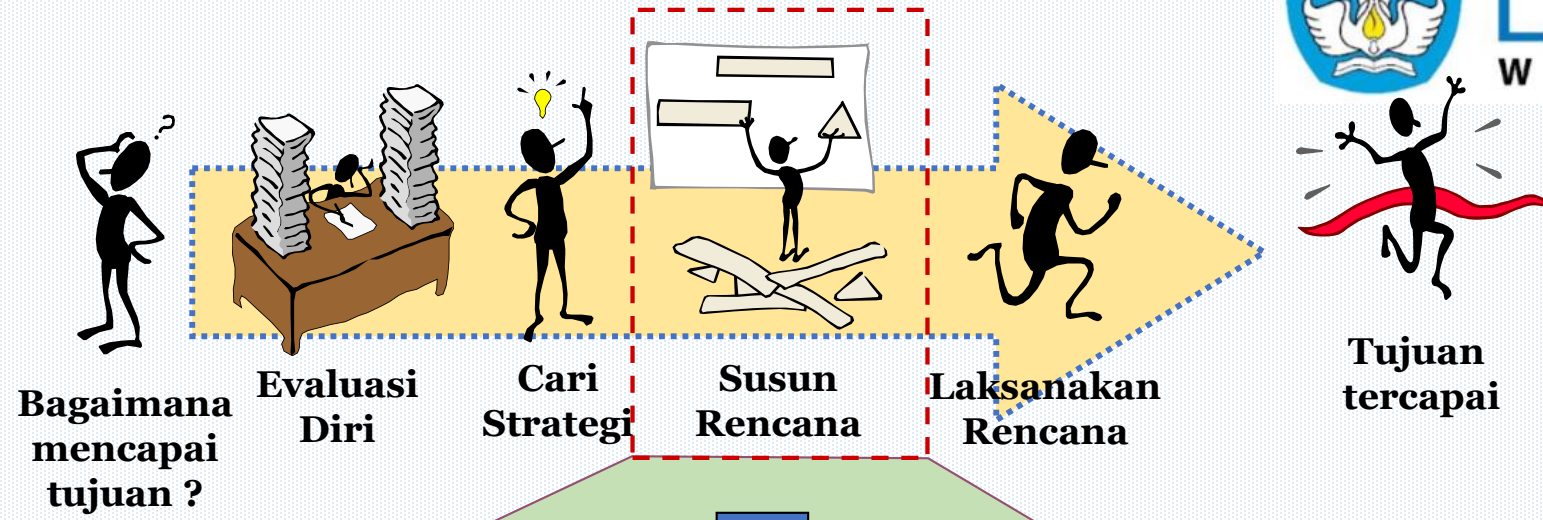
Upaya sistematis untuk menghimpun dan mengolah data (fakta dan informasi) yang handal dan valid, darimana dapat disimpulkan kenyataan, yang dapat digunakan sebagai landasan tindakan manajemen untuk mengelola keberlanjutan institusi



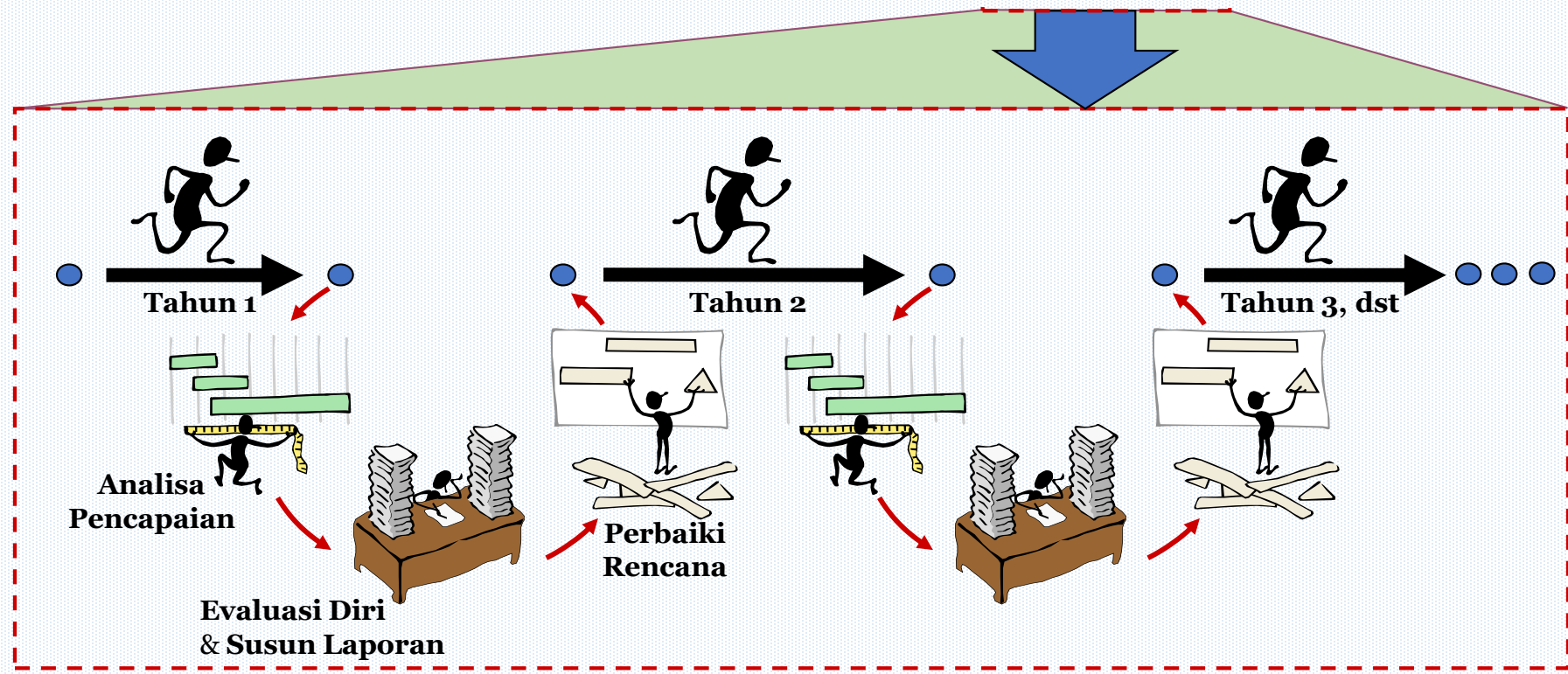
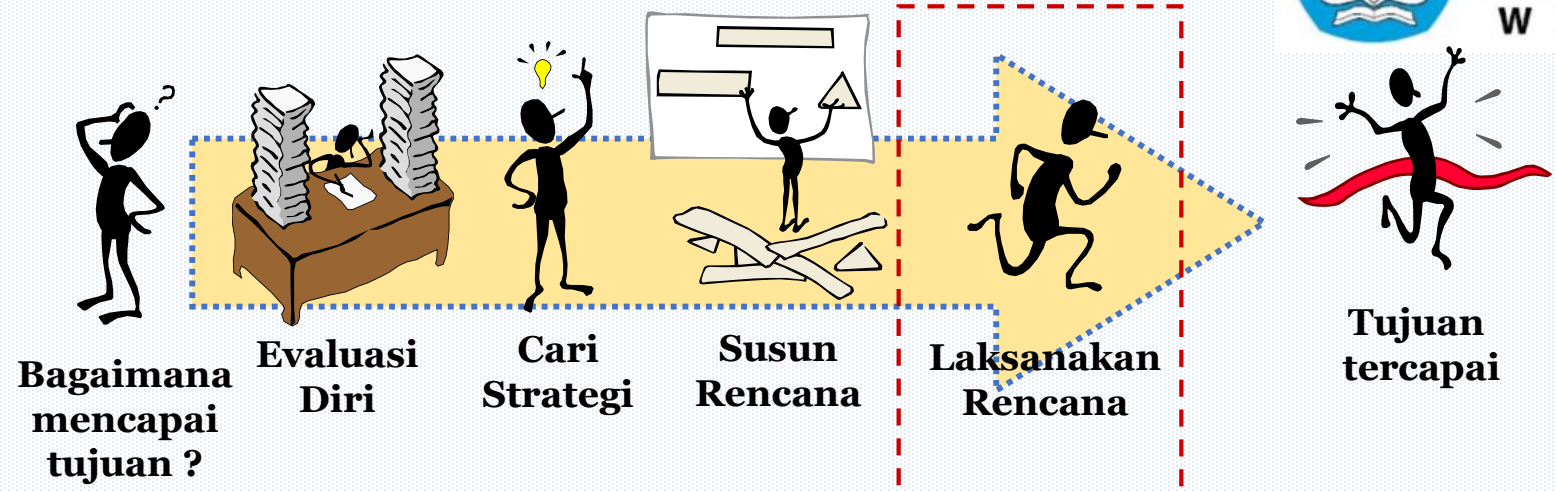












# Struktur LED

	IDENTITAS PT
	IDENTITAS TIM PENYUSUN LED
	PENGANTAR
	RINGKASAN EKSEKUTIF
I	PENDAHULUAN
A	DASAR PENYUSUNAN
B	TIM PENYUSUN DAN TANGGUNGJAWABNYA
C	MEKANISME KERJA PENYUSUNAN LED
II	LAPORAN EVALUASI DIRI
A	KONDISI EKTERNAL
B	PROFIL INSTITUSI
<b>C</b>	<b>KRITERIA</b>
D	ANALISIS DAN PENETAPAN PROGRAM PENGEMBANGAN INSTITUSI
III	PENUTUP

## C. KRITERIA

C.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi

C.2 Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama

C.3 Mahasiswa

C.4 Sumber Daya Manusia

C.5 Keuangan, Sarana, dan Prasarana,

C.6 Pendidikan

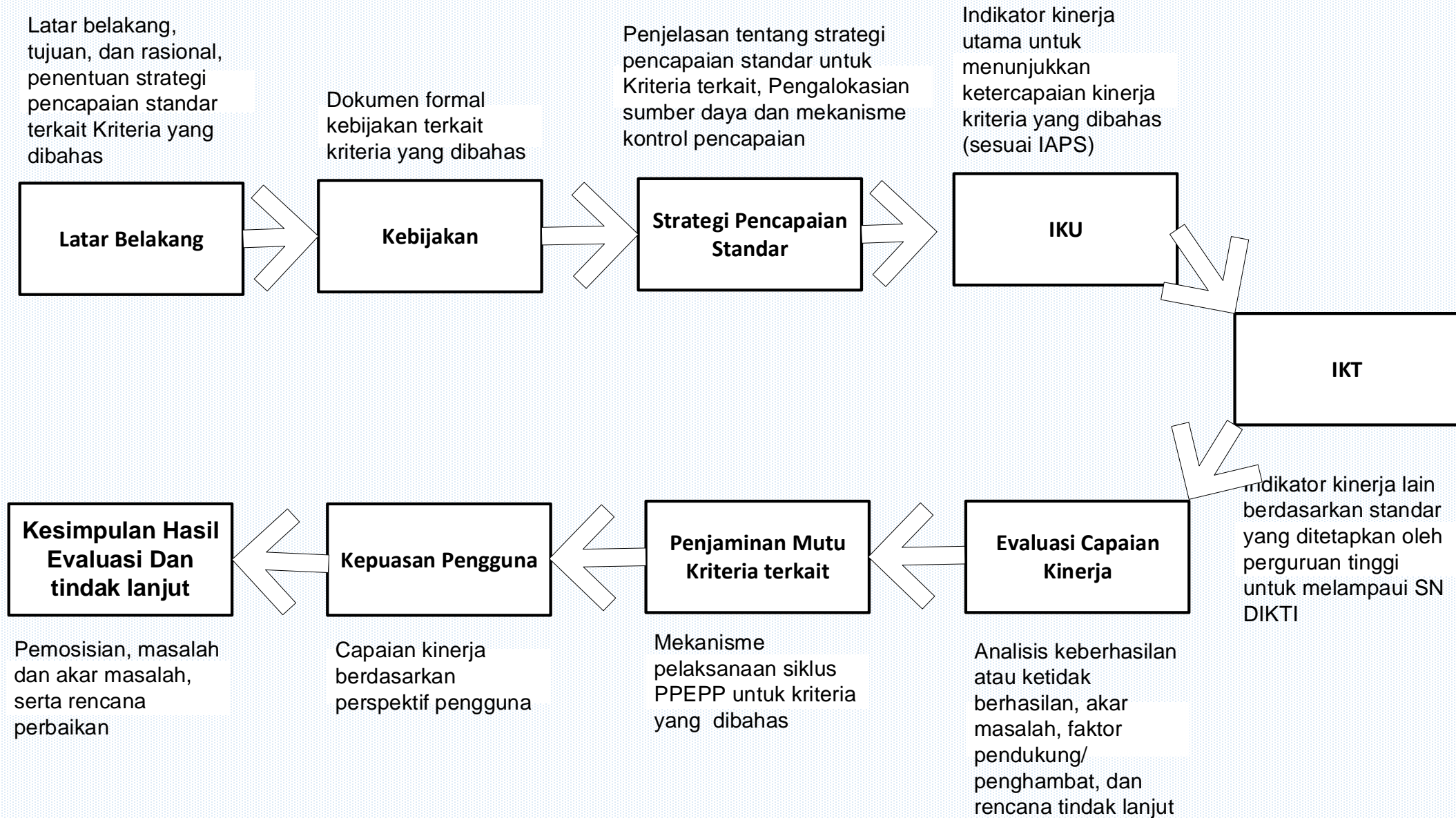
C.7 Penelitian

C.8 Pengabdian kepada Masyarakat

C.9 Luaran dan Capaian Tridharma



# Alur Setiap Kriteria: IAPS





# Strategi Penyusunan Laporan Evaluasi Diri (LED) dari Dokumen SPMI (Kasus APS – S1)

# # 0 Penyusunan Tim Taskforce (IAPS)

## Tips:

- Tim taskforce terdiri dari tim fakultas dan Prodi.
- Kriteria 1-2-3-5 proporsi UPPS lebih besar.
- Kriteria 6 dan 9 proporsi Prodi lebih besar.
- Kriteria 4-7-8 UPPS dan Prodi berbagi proporsi.
- Setiap kriteria terdapat minimal 2 orang yang bertanggung jawab atas LKPS dan LED
- Diperlukan satu orang sebagai fasilitator (memahami penyusunan instrumen) yang melihat keselarasan seluruh kriteria
- Susun jadwal (timeline), dan lakukan evaluasi secara rutin atas penyelesaian LED dan LKPS
- Jika diperlukan, bisa meminta asesor eksternal untuk memberikan masukan sebelum dokumen akhir diunggah di SAPTO



# #1

## Tentukan Proporsi LED (IAPS): Contoh

### Ketentuan:

- Struktur laporan mengikuti Panduan Penyusunan Laporan Evaluasi Diri.
- Ukuran kertas: A4.
- Jenis dan ukuran huruf: Arial 11.
- Spasi: 1,15.
- Jumlah halaman maksimum = 150 IAPS. 300 IAPT



# Halaman

## Contoh:

- Total yang dibatasi (ringkasan, I, II A, II B dan III) 33 halaman (target dari 37)
- Bab II D 7 halaman
- Bagian II C target halaman menjadi 110 halaman.

Bagian	Jumlah Halaman
Identitas Perguruan Tinggi	Tidak dihitung
Identitas Tim Penyusun Laporan Evaluasi Diri	
Kata Pengantar	
Ringkasan Eksekutif	Maks. 5
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	Maks. 10
A. Dasar Penyusunan	
B. Tim Penyusun dan Tanggungjawabnya	
C. Mekanisme Kerja Penyusunan Evaluasi Diri	
<b>BAB II. LAPORAN EVALUASI DIRI</b>	Maks. 10
A. Kondisi Eksternal	
B. Profil Unit Pengelola Program Studi	Maks. 10
C. Kriteria	Dibatasi oleh jumlah halaman maksimum
D. Analisis dan Penetapan Program Pengembangan Unit Pengelola Program Studi dan Program Studi	
<b>BAB III. PENUTUP</b>	Maks. 2
<b>Jumlah halaman</b>	<b>Maks. 150</b>



# Contoh Rencana Proporsi



LLDIKTI  
W I L A Y A H V I

Aspek	S1		Target Hal
1. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi	3.1		Maks 9
2. Tata Pamong. Tata Kelola dan Kerjasama	6.1		12
3. Mahasiswa	9.2		12
4. Sumber Daya Manusia	12.3		15
5. Keuangan. Sarana dan Prasarana	6.1		12
6. Pendidikan	18.4		15
7. Penelitian	4.6		Maks 10
8. Pengabdian kepada Masyarakat	1.5		Maks 10
9. Luaran dan Capaian Tridharma	30.7		15
	92		
Target Halaman	110	<b>Total</b>	<b>110</b>
Rataan	12.22		

INGAT INI HANYA CONTOH....

# Struktur Setiap Sub-Bagian



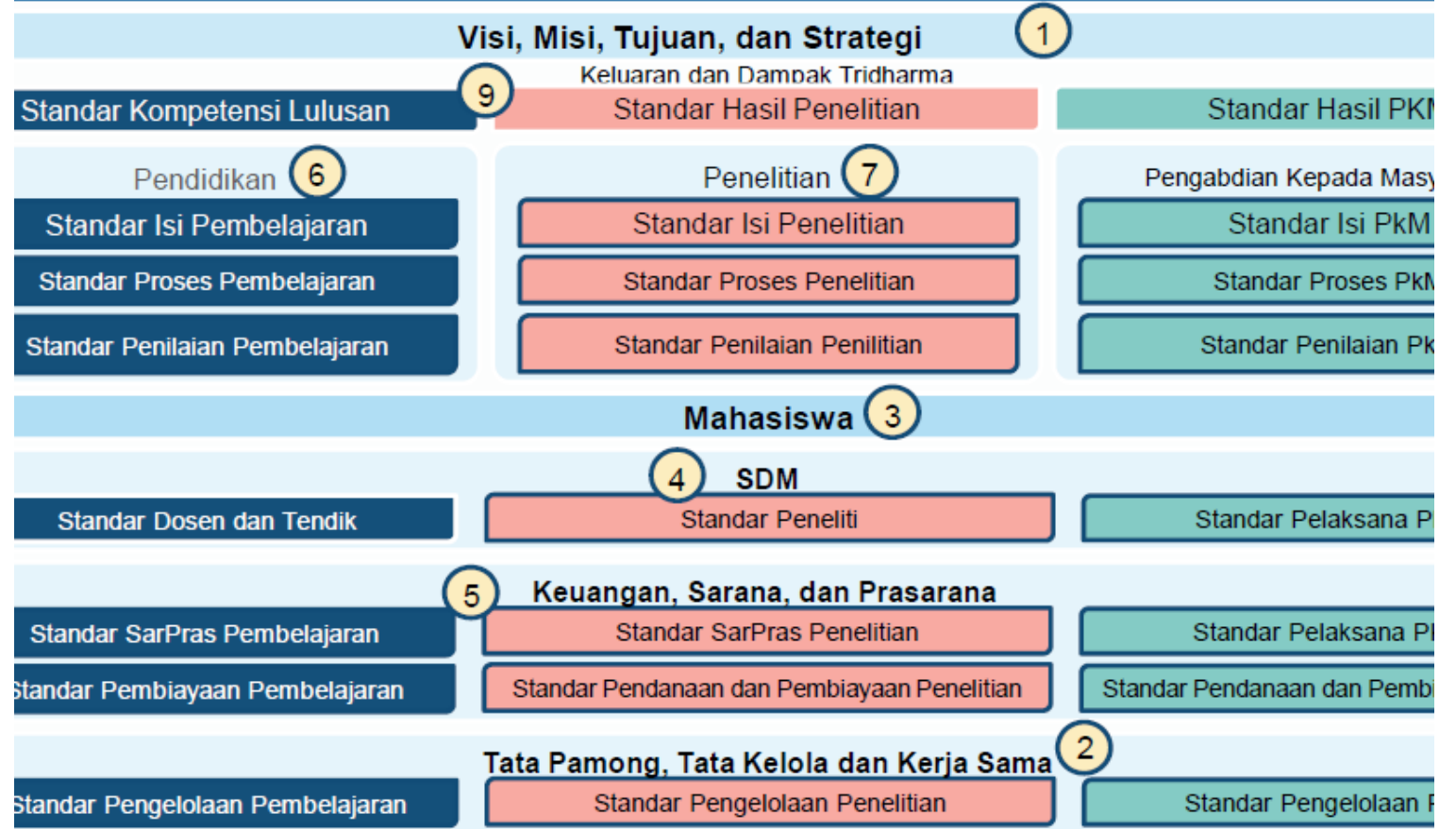
No	Sub-Bagian	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9
1	Latar Belakang	2.5	1	1	1.5	1	1.5	1	1	
2	Kebijakan	0.5	1	1	1	1	1	0.5	0.5	
3	Strategi Pencapaian Standar	1	1.5	1.5	2.5	1.5	2.5	1.5	1.5	
4	Indikator Kinerja Utama	2	2.5	2.5	3.5	2.5	3.5	2	2	6
5	Indikator Kinerja Tambahan	0.5	1	1	1	1	1	0.5	0.5	2
6	Evaluasi Capaian Standar	1.5	2	2	2.5	2	2.5	1.5	1.5	4
7	Penjaminan Mutu		1	1	1	1	1	1	1	1
8	Kepuasan Pengguna		1	1	1	1	1	1	1	1
9	Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Maks 9	12	12	15	12	15	Maks 10	Maks 10	15

INGAT INI HANYA CONTOH....

# #2 Petakan semua Standar PT ke dalam SAN (P#1)

P#1

## Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



#3

Tentukan  
Konten LED  
untuk  
Setiap  
Kriteria

## Strategi

- Pahami konten setiap sub kriteria berdasarkan dokumen **Panduan Penyusunan Laporan Evaluasi Diri**.
- Petakan Poin Penilaian LED (Lihat **Dokumen Pedoman Penilaian**) dalam setiap sub kriteria. Pastikan tidak ada yang terlewat.



## **AKREDITASI PROGRAM STUDI**

### **PANDUAN PENYUSUNAN LAPORAN EVALUASI DIRI**

**BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI  
JAKARTA  
2019**



## **AKREDITASI PROGRAM STUDI**

### **PEDOMAN PENILAIAN**

**BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI  
JAKARTA  
2019**



# Kriteria 1: VMTS



# 1-1 Alur Berfikir



Terkait VMTS:  
1. Latar belakang,  
2. Tujuan  
3. Rasional  
4. Mekanisme penetapan

Dokumen formal:  
1. Penyusunan  
2. Evaluasi  
3. Sosialisasi, dan  
4. Implementasi VMTS

1. Strategi pencapaian VMT  
2. Pengalokasian sumber daya  
3. Mekanisme kontrol pencapaian

UPPS memiliki Rencana Pengembangan (RPJP, RPJM, RPJPendek) dengan indikator kinerja dan target



1. Pemosisian,  
2. Masalah dan akar masalah, serta  
3. Rencana perbaikan dan pengembangan

1. Deskripsi dan analisis keberhasilan atau ketidak berhasilan pencapaian VMTS  
2. Akar masalah,  
3. Faktor pendukung/ penghambat, dan rencana tindak lanjut

# 1-2 Pemetaan Penilaian

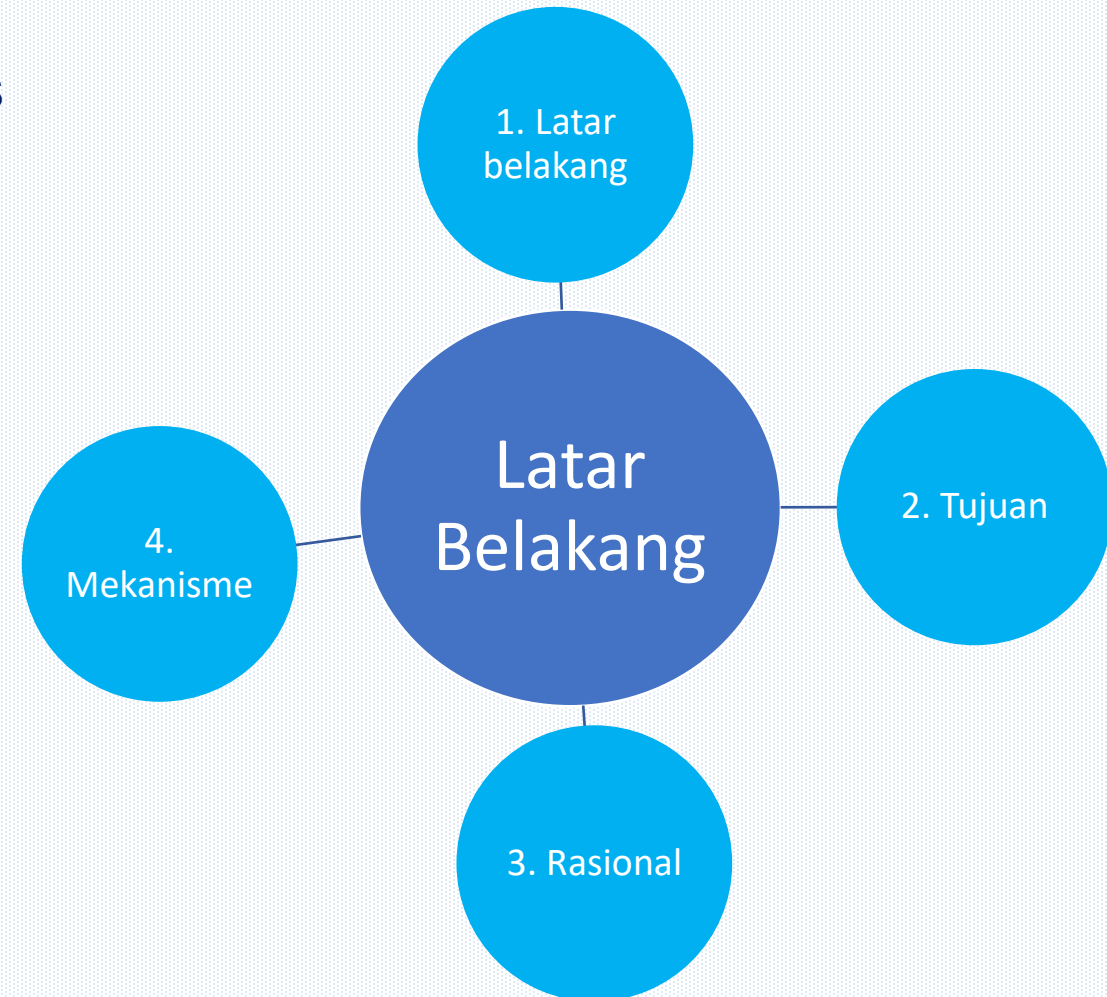


No	Penilaian LED Kriteria VMTS	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
1	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	0,51	- Latar Belakang
2	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS.	1,02	- Latar Belakang
3	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.	1,53	- Strategi Pencapaian VMTS - Evaluasi Capaian Kinerja

# 1-3-1 Konten Sub-Bagian: Latar Belakang



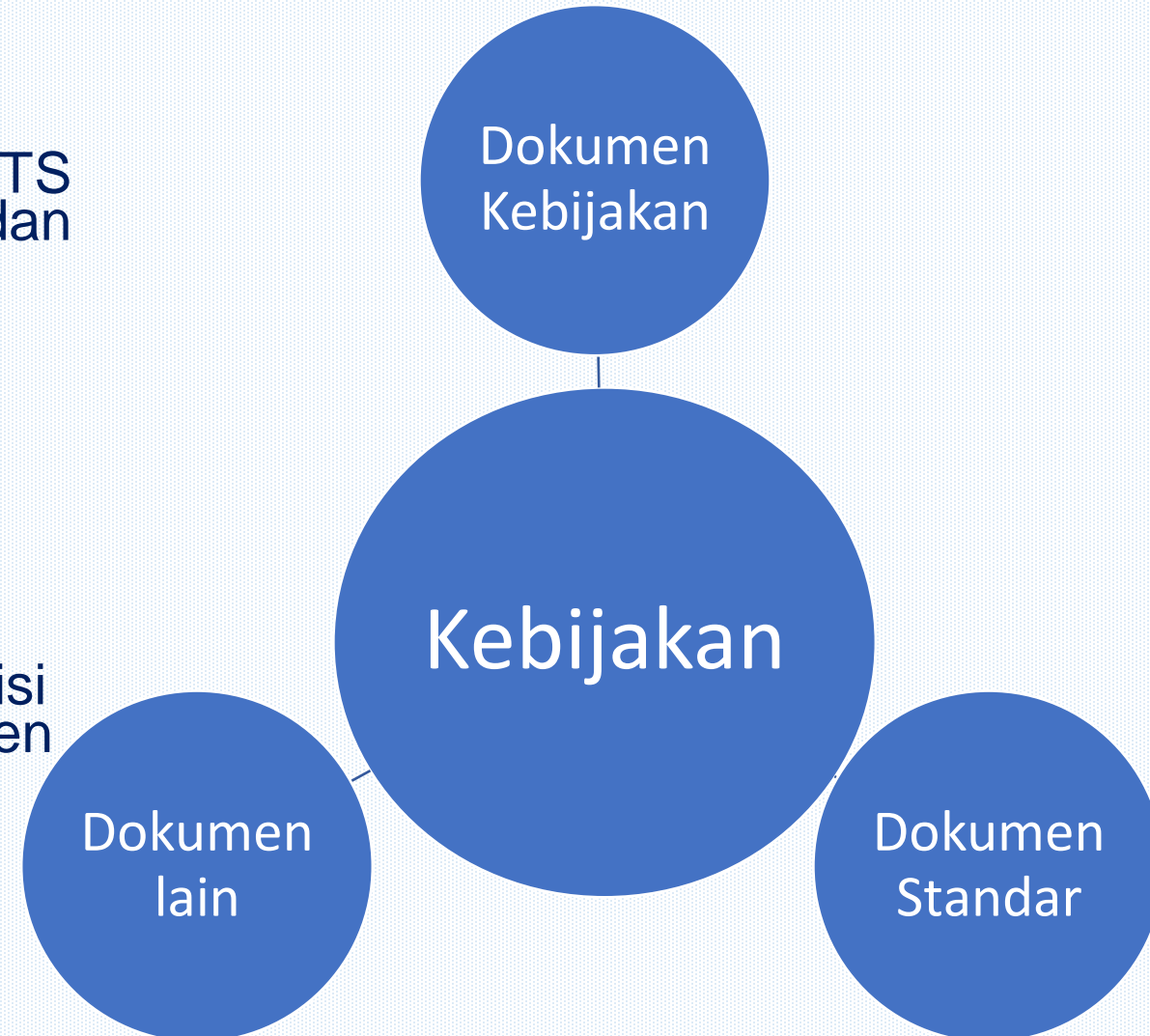
- Latar Belakang Penetapan Strategi
  - Deskrisikan posisi UPPS dalam PT, serta prodi-prodi yang dikelolanya
  - Jelaskan VMTS dari PT, dan standar yang ditetapkan PT untuk memenuhi pencapaian VMTS (**Lihat P#1**)
  - Penjelasan bahwa UPPS juga perlu untuk menetapkan VMTS
- Tujuan Penetapan VMTS
  - Apa yang ingin dihasilkan/dicapai dari penetapan VMTS UPPS. (kemampuan memayungi Visi Keilmuan PS)
- Rasional:
  - Faktor apa yang mendasari penetapan VMTS
    - Faktor Internal (Strengths/Weaknesses)
    - Faktor Eksternal (Opportunities, threads)
- Mekanisme penyusunan VMTS
  - Uraikan mekanisme (tahapan) penyusunan VMTS dan pihak-pihak yang dilibatkan, mulai dari pembentukan tim taskforce sampai SK VMTS dan sosialisasinya.
  - Jelaskan kesesuaian VMTS UPPS dengan VMTS PT dan Visi Keilmuan Prodi.
  - Jelaskan bagaimana penyusunan strategi pencapaian tujuan (disusunsistematis, pemantauan pelaksanaan dan evaluasi)
- Perlu diingat target batas halaman



# 1-3-2 Konten Sub-Bagian: Kebijakan



- Tuliskan poin-poin Dokumen Kebijakan PT/UPPS yang diacu UPPS & Podi untuk penetapan VMTS. Cakupan: penyusunan, evaluasi, sosialisasi, dan implementasi VMTS ke dalam program pengembangan UPPS dan program studi
  - Lingkup/Cakupan A
    - Dokumen 1
    - Dokumen 2, dst
  - Lingkup/Cakupan B
    - Dokumen 1
    - Dokumen 2 dst
  - Lingkup dst.
- Sampaikan Nama, Nomor Dokumen serta isi ringkas cakupan yang diatur dalam dokumen tersebut.
- Perlu diingat target batas halaman



- Uraikan masing-masing strategi pencapaian tujuan.
  - Strategi 1 diuraikan implementasinya (frekuensi?, waktu, tempat dll) pengalokasian sumber daya (orang/unit, uang, sarpras, dll), dan mekanisme kontrol pencapaian (rapat evaluasi, monitoring progres, dll)
  - Strategi 2 diuraikan implementasinya (frekuensi?, waktu, tempat dll) pengalokasian sumber daya (orang/unit, uang, sarpras, dll), dan mekanisme kontrol pencapaian (rapat evaluasi, monitoring progres, dll)
  - Strategi dst
- Perlu diingat target batas halaman

**Pada bagian ini dari diambilkan dari strategi yang telah dituliskan di dokumen standar yang sudah diimplementasikan**



# 1-3-4 Konten Sub-Bagian: IKU



- Sampaikan hasil pencapaian kinerja untuk setiap komponen IKU.
- IKU kriteria ini adalah dokumen RIP, RENSTRA, RENOP, INDIKATOR dan TARGET nya.
- Berikan evaluasi atas ukuran pemenuhan TARGET setiap INDIKATOR.
- Perlu diingat target batas halaman

**IKU sesuai yang diminta dalam IAPS, hasil pengukuran dari AMI pada standar PT yang telah disinkronisasi**



- Sampaikan hasil pencapaian kinerja untuk setiap komponen IKT.
- Jika IKT Kualitatif, Narasi kualitatif yang **TELAH** dilakukan, didukung dengan *evidence* (gambar, foto kegiatan, screenshot system informasi, dll), disimpulkan pemenuhannya.
- Jika IKT Kuantitatif, Dari LKPS disajikan dalam bentuk grafik tren, rasio, proporsi, dll, disimpulkan kecenderungannya.
- Perlu diingat target batas halaman

IKT dapat diambil dari Indikator di standar yang tidak ada di IKU dan melebihi SN Dikti, hasil pengukuran dari AMI pada standar PT yang telah disinkronisasi

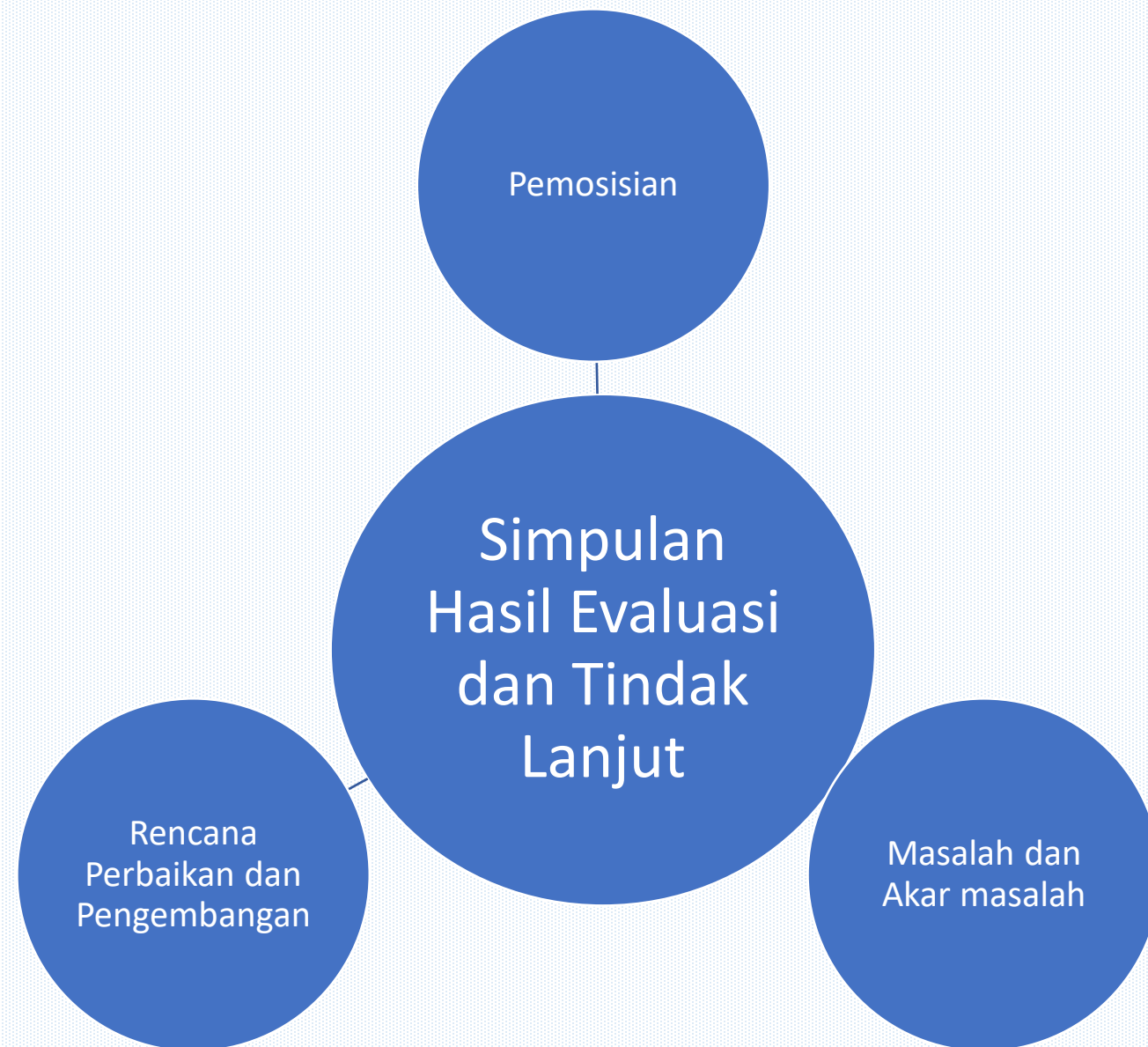


- Sampaikan analisis pencapaian dari strategi yg telah dijalankan:
  - Efektivitas strategi? Tercapai/tidak tercapai?
  - Efisiensi strategi?
  - Produktivitas strategi?
  - Kemampuan Inovatif, Akuntabilitas dan Suasana akademik?
- Jelaskan akar masalah jika tidak tercapai.
- Jelaskan faktor pendukung keberhasilan/faktor penghambat pencapaian kinerja
- Jelaskan secara singkat rencana tindak lanjut
- Perlu diingat target batas halaman





- **Sampaikan:**
  - Simpulan posisi keseluruhan kinerja prodi terkait pencapaian VMTS.
  - Rekap masalah dan akar masalah
  - Rekap rencana perbaikan dan pengembangan





## Kriteria 2: Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama

# 2-1 Alur Berfikir

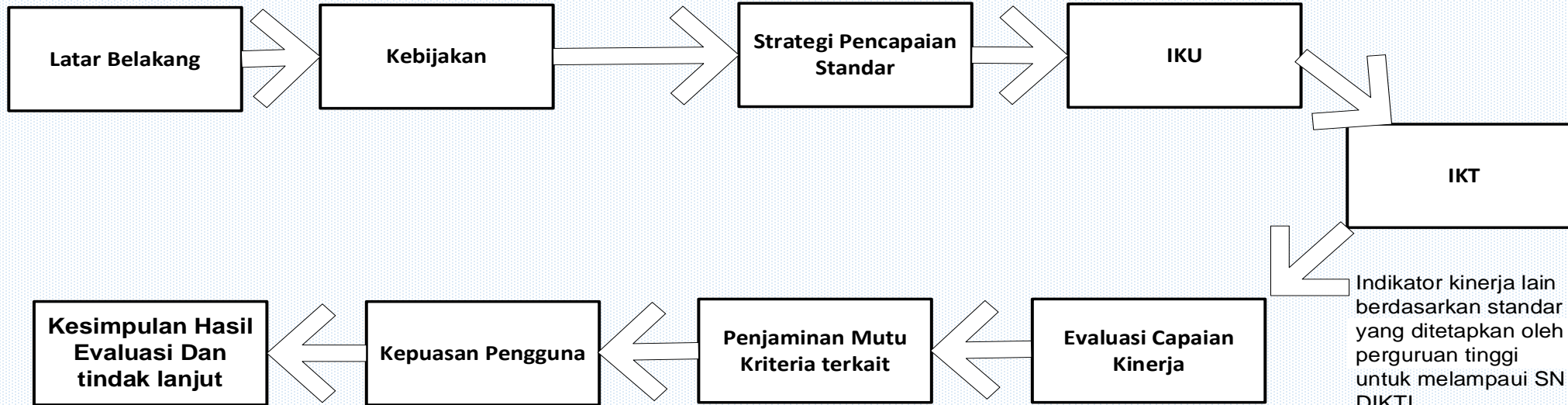


1. Latar belakang,
  2. Tujuan, dan
  3. Rasional
- penentuan strategi pencapaian standar terkait Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama (Deskripsi manajemen resiko dan perwujudan tata pamong yang baik)

- Dokumen formal kebijakan terkait:
1. Pengembangan tata kelola dan tata pamong
  2. Legalitas organisasi dan tata kerja yang ditetapkan oleh perguruan tinggi,
  3. Sistem pengelolaan, sistem penjaminan mutu, dan
  4. Kerjasama yang diacu oleh UPPS.

- Penjelasan tentang:
1. Strategi pencapaian standar terkait Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama
  2. Pengalokasian sumber daya dan
  - 3 Mekanisme kontrol pencapaian

- Indikator kinerja utama:
1. Sistem tata pamong
  2. Kepemimpinan
  3. Penjaminan mutu
  4. Kerjasama



1. Pemosisian,
2. Masalah dan akar masalah,
3. Rencana perbaikan dan pengembangan terkait Kriteria Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama

- Pengukuran kepuasan pengguna (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra) terhadap layanan manajemen
- Pelaksanaan:
1. Instrumen sahih,
  2. Dilaksanakan berkala
  3. Hasil dianalisis
  4. Pelaksanaan direview
  5. Hasil dipublikasikan
  6. Hasil ditindaklanjuti

Mekanisme pelaksanaan siklus PPEPP untuk standar PT terkait kriteria yang dibahas

- Deskripsi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi,
- akar masalah,
  - faktor pendukung/penghambat keberhasilan,
  - deskripsi singkat rencana tindak lanjut

Indikator kinerja lain berdasarkan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi untuk melampaui SN DIKTI

# 2-2 Pemetaan Penilaian



No	Penilaian LED Kriteria Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
1	A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi. B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong	0,34	- IKU
2	A. Komitmen pimpinan UPPS (Kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik) B. Kapabilitas pimpinan UPPS mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan, 4) pelaksanaan, 5) pengendalian dan pengawasan, dan 6) pelaporan.	0,34	- IKU
3	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi.	0.68	- IKU
4	A. Kerjasama pendidikan, penelitian, dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. B. Kerjasama industri tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir.	0,34	- IKU (LKPS)

# 2-2 Pemetaan Penilaian



No	Penilaian LED Kriteria Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
5	Pelampauan SN-DIKTI (indikator kinerja tambahan) yang ditetapkan oleh Unit Pengelola pada tiap kriteria.	0,68	- IKT seluruh KRITERIA
6	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria.	1,02	- Evaluasi Capaian Kinerja seluruh KRITERIA
7	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan non akademik).	1,36	- IKU
8	Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya)	1,36	- Kepuasan Pengguna seluruh KRITERIA

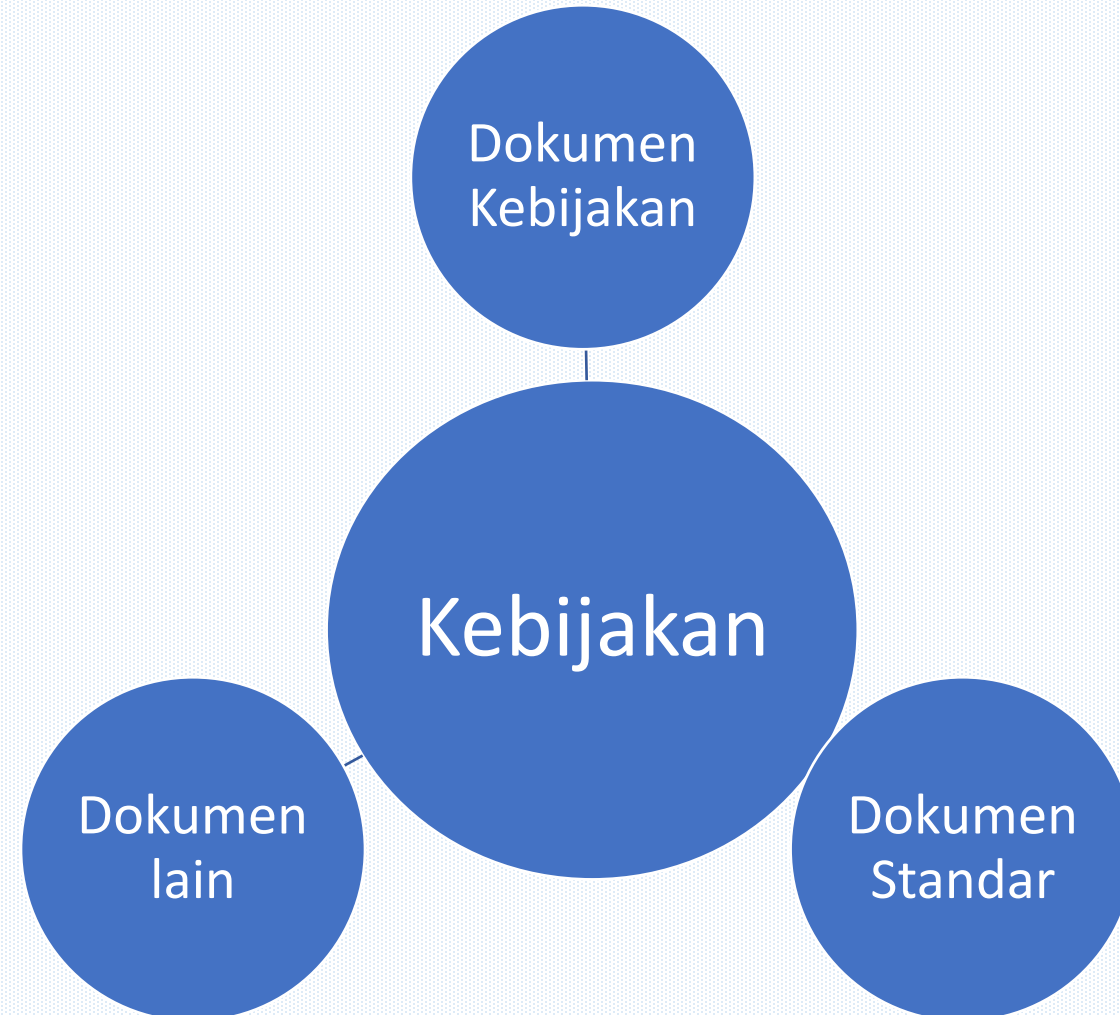
- Latar Belakang Penetapan Strategi
  - Apa **ruang lingkup** (cakupan) kriteria ini (**Lihat P#3**)
  - Mengapa lingkup kriteria ini penting untuk pencapaian Visi UPPS & Prodi
  - **Standar** apa yang sudah ditetapkan PT untuk memenuhi **ruang lingkup** kriteria yg dibahas (**Lihat P#1**)
  - Penjelasan poin-poin/singkat strategi yang ditetapkan
- Tujuan Penetapan Strategi Pencapaian Standar terkait kriteria yang dibahas
  - Apa yang ingin dihasilkan/dicapai dari penentuan strategi yang sudah ditetapkan.
- Rasional:
  - Faktor apa yang mendasari pemilihan/penetapan strategi pencapaian standar.
    - Faktor Internal (Strengths/Weaknesses)
    - Faktor Eksternal (Opportunities, threads)
- Perlu diingat target batas halaman



## 2-3-2 Konten Sub-Bagian: Kebijakan



- Tuliskan poin-poin Dokumen Kebijakan PT/UPPS yang diacu UPPS & Podi untuk setiap ruang lingkup (cakupan) kriteria yang dibahas.
  - Lingkup A
    - Dokumen 1
    - Dokumen 2, dst
  - Lingkup B
    - Dokumen 1
    - Dokumen 2 dst
  - Lingkup dst.
- Sampaikan Nama, Nomor Dokumen serta isi ringkas cakupan yang diatur dalam dokumen tersebut.
- Perlu diingat target batas halaman



- Sampaikan detail implementasi dari strategi untuk pencapaian standar.
- Lingkup A (Standar yang sudah ditetapkan: Standar X, Y)
  - Strategi 1 diuraikan implementasinya (frekuensi?, waktu, tempat dll) pengalokasian sumber daya (orang/unit, uang, sarpras, dll), dan mekanisme kontrol pencapaian (rapat evaluasi, monitoring progres, dll)
  - Strategi 2 diuraikan implementasinya, dst.
- Lingkup B (Standar X, A, Z)
  - Strategi 1 diuraikan implementasinya (frekuensi?, waktu, tempat dll) pengalokasian sumber daya (orang/unit, uang, sarpras, dll), dan mekanisme kontrol pencapaian (rapat evaluasi, monitoring progres, dll)
  - Strategi 2 diuraikan implementasinya, dst.
- Lingkup Dst.
- Perlu diingat target batas halaman

**Pada bagian ini, bisa diambil dari strategi yang telah dituliskan di dokumen standar terkait yang sudah diimplementasikan (P#2 )**





## 2-3-4 Konten Sub-Bagian: IKU



- Sampaikan hasil pencapaian kinerja untuk setiap komponen IKU.
- Jika IKU Kualitatif, Narasi kualitatif yang **TELAH** dilakukan, didukung dengan *evidence* (gambar, foto kegiatan, screenshot system informasi, dll), disimpulkan pemenuhannya.
- Jika IKU Kuantitatif, Dari LKPS disajikan dalam bentuk grafik tren, rasio, proporsi, dll, disimpulkan kecenderungannya.
- Perlu diingat target batas halaman

IKU sesuai yang diminta dalam IAPS, hasil pengukuran dari AMI pada standar PT yang telah disinkronisasi



- Sampaikan hasil pencapaian kinerja untuk setiap komponen IKT.
- Jika IKT Kualitatif, Narasi kualitatif yang **TELAH** dilakukan, didukung dengan *evidence* (gambar, foto kegiatan, screenshot system informasi, dll), disimpulkan pemenuhannya.
- Jika IKT Kuantitatif, Dari LKPS disajikan dalam bentuk grafik tren, rasio, proporsi, dll, disimpulkan kecenderungannya.
- Perlu diingat target batas halaman

IKT dapat diambil dari Indikator di standar yang tidak ada di IKU dan melebihi SN Dikti, hasil pengukuran dari AMI pada standar PT yang telah disinkronisasi



- Sampaikan analisis pencapaian dari strategi yg telah dijalankan (bisa disusun per cakupan atau per standar):
  - Efektivitas strategi? Tercapai/tidak tercapai?
  - Efisiensi strategi?
  - Produktivitas strategi?
  - Kemampuan Inovatif, Akuntabilitas dan Suasana akademik?
- Jelaskan akar masalah jika tidak tercapai.
- Jelaskan faktor pendukung keberhasilan/ faktor penghambat pencapaian kinerja
- Jelaskan secara singkat rencana tindak lanjut
- Perlu diingat target batas halaman



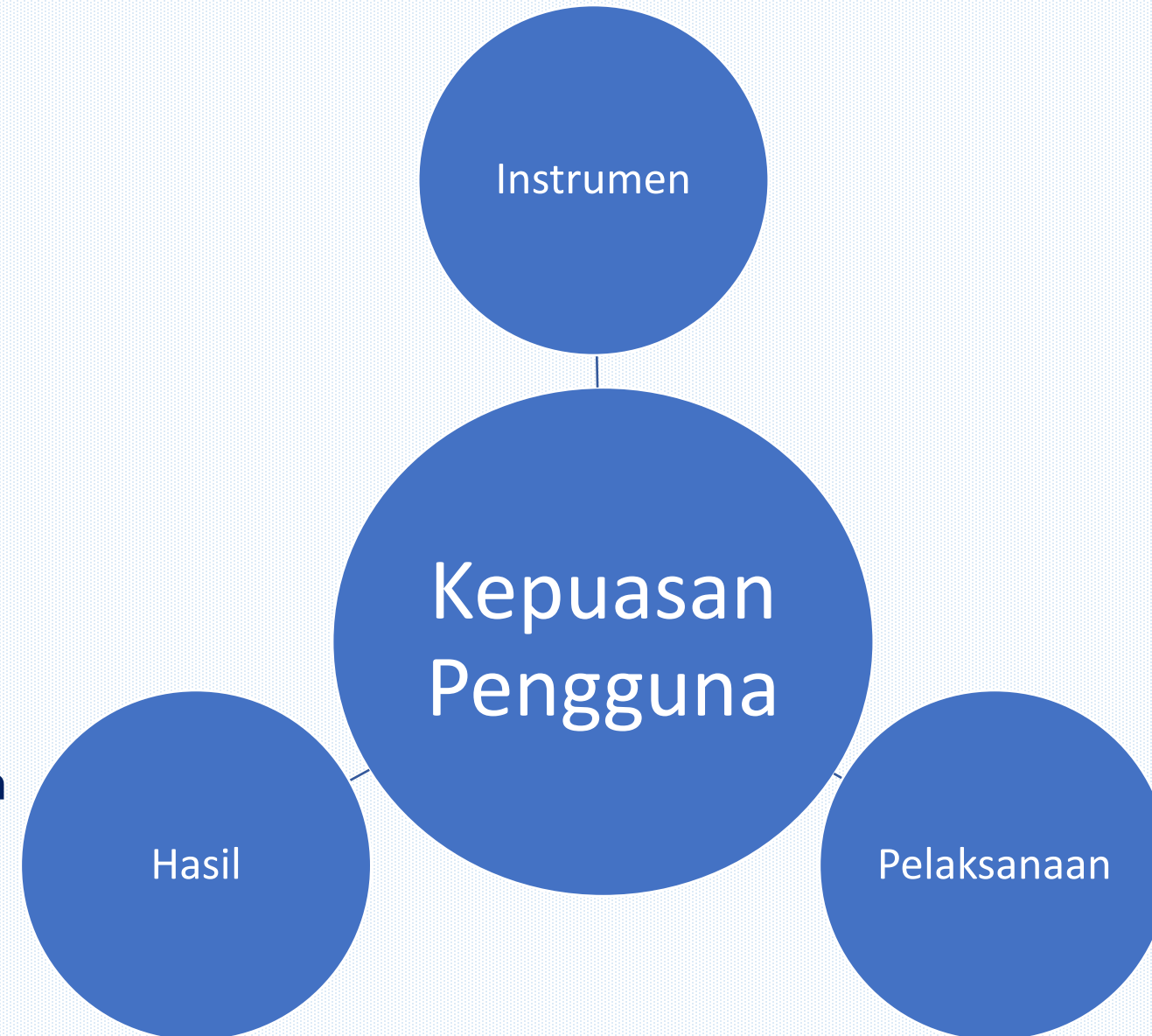
- Target : Publikasi internasional 1 artikel/dosen
- Hasil Prodi X yang terdiri atas 6 dosen di tahun 2019
  - Publikasi internasional 4 artikel, nasional 2 artikel oleh 3 orang
  - DTSPS 4 artikel diantaranya bersama mahasiswa.
- Efektivitas? N
- Produktivitas? Y
- Efisiensi? N
- Suasana Akademik? Y

- Sampaikan berjalannya siklus PPEPP untuk standar-standar yang terkait dengan kriteria yang dibahas.
  - Penetapan
  - Pelaksanaan
  - Evaluasi Pelaksanaan (AMI)
  - Pengendalian Pelaksanaan (RTM)
  - Peningkatan
- Perlu diingat target batas halaman



Narasi bagian ini dapat diambil dari Manual SPMI pada standar terkait dalam kriteria yang dibahas

- Di bagian 8 adalah hasil kinerja dari kriteria yang dibahas berdasarkan persepsi stakeholder.
- Pada bagian ini sampaikan:
  - Instrumen yang digunakan dan system yang dipakai untuk melakukan survey (sahih dan handal)
  - Pelaksanaan survey (keberkalaan, dan direview efektivitasnya)
  - Hasil survey (dianalisis, dipublikasikan dan ditindaklanjuti)
  - Analisis termasuk dibandingkan dengan evaluasi kinerja berdasar IKU/IKT apakah sejalan atau tidak.
- Perlu diingat target batas halaman



- Bagian 9 adalah merupakan kesimpulan akhir atas kriteria yang dibahas.
- Sampaikan:
  - Simpulan posisi keseluruhan kinerja prodi terkait kriteria yang dibahas.
  - Rekap masalah dan akar masalah
  - Rekap rencana perbaikan dan pengembangan





## Kriteria 3: Kemahasiswaan



# 3-1 Alur Berfikir

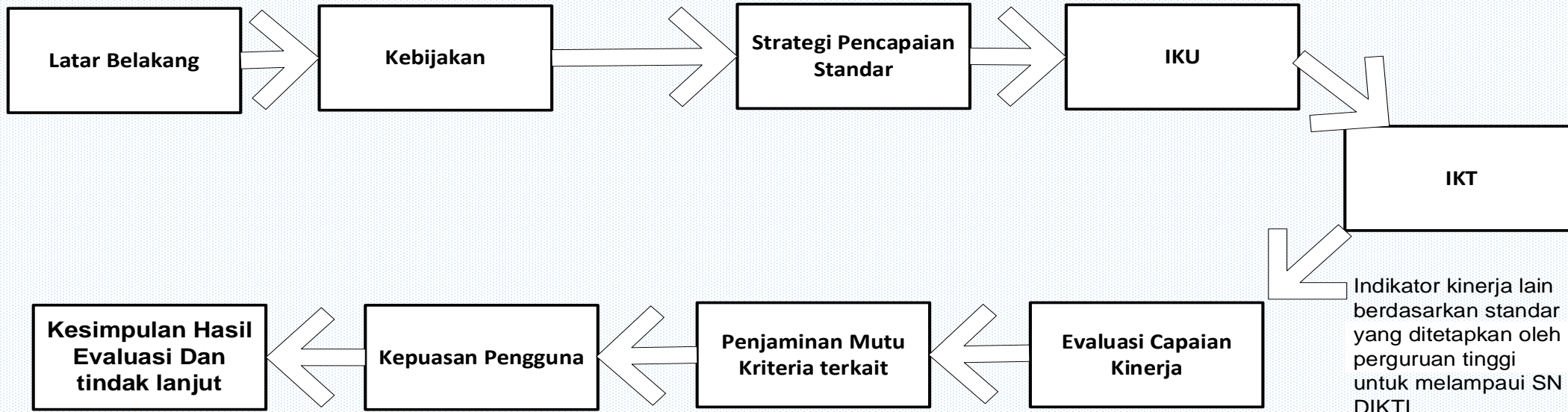


1. Latar belakang,  
2. Tujuan, dan  
3. Rasional  
penentuan strategi pencapaian standar terkait Kemahasiswaan (kualitas input mahasiswa, daya saing prodi, dan layanan kemahasiswaan)

Dokumen formal kebijakan terkait:  
1. Metode rekrutmen  
2. Sistem seleksi  
3. Layanan mahasiswa bidang penalaran, minat dan bakat, bimbingan karir, kewirausahaan, dan kesejahteraan (bimbingan dan konseling, beasiswa, kesehatan)

Penjelasan tentang:  
1. Strategi pencapaian standar terkait Kemahasiswaan  
2. Pengalokasian sumber daya dan  
3 Mekanisme kontrol pencapaian

Indikator kinerja utama:  
1. Kualitas input mahasiswa  
2. Daya Saing Prodi  
3. Layanan Kemahasiswaan



1. Pemosisian,  
2. Masalah dan akar masalah,  
3. Rencana perbaikan dan pengembangan terkait Kriteria Kemahasiswaan

- Pengukuran kepuasan Mahasiswa terhadap layanan kemahasiswaan  
- Pelaksanaan:  
1. Instrumen sah, benar  
2. Dilaksanakan berkala  
3. Hasil dianalisis  
4. Pelaksanaan direview  
5. Hasil dipublikasikan  
6. Hasil ditindaklanjuti

Mekanisme pelaksanaan siklus PPEPP untuk standar PT terkait kriteria kemahasiswaan

- Deskripsi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi,  
- akar masalah,  
- faktor pendukung/penghambat keberhasilan,  
- deskripsi singkat rencana tindak lanjut

Indikator kinerja lain berdasarkan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi untuk melampaui SN DIKTI

# 3-2 Pemetaan Penilaian



No	Penilaian LED Kriteria Kemahasiswaan	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
1	Metoda rekrutmen dan keketatan seleksi.	4,60	- IKU (LKPS)
2	A. Peningkatan animo calon mahasiswa. B. Mahasiswa asing.	3,07	- IKU (LKPS)
3	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan. B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.	1,53	- IKU



# Kriteria 4: Sumber Daya Manusia

# 4-1 Alur Berfikir



1. Latar belakang,
  2. Tujuan, dan
  3. Rasional
- penentuan strategi pencapaian standar terkait SDM
- profil dosen
  - kinerja dosen 3 dharma
  - pengembangan dosen & tendik
  - pengelolaan dosen & tendik

Dokumen formal kebijakan terkait:

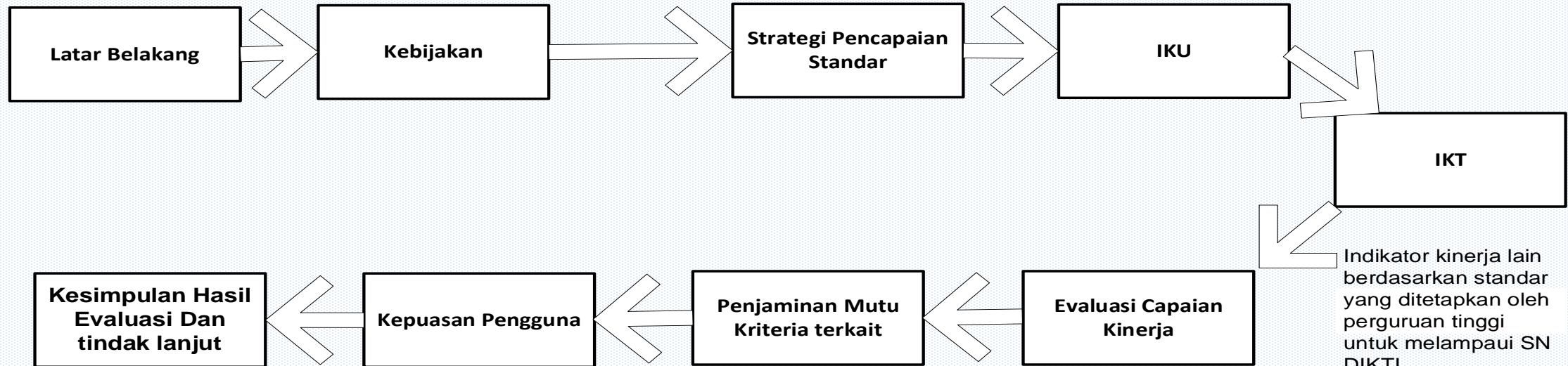
1. Standar PT tentang kualifikasi, kompetensi, proporsi, beban dosen, pengembangan SDM
2. Pengelolaan SDM: (i) Perencanaan, perekrutan, seleksi, penempatan, pengembangan, retensi, pemberhentian dan pensiun, (ii) kriterianya, (iii) pengembangan SDM, (iv) skema reward/punishment, pengakuan, mentoring

Penjelasan tentang:

1. Strategi pencapaian standar terkait SDM
2. Pengalokasian sumber daya dan
- 3 Mekanisme kontrol pencapaian

Indikator kinerja utama:

1. Profil Dosen
2. Kinerja Dosen
3. Pengembangan Dosen
4. Tendik (kecukupan, kualifikasi dan kompetensi)



1. Pemosisian,
2. Masalah dan akar masalah,
3. Rencana perbaikan dan pengembangan terkait Kriteria SDM

- Pengukuran kepuasan dosen dan tendik terhadap layanan Pengelolaan dan Pengembangan SDM

- Pelaksanaan:

1. Instrumen sahih,
2. Dilaksanakan berkala
3. Hasil dianalisis
4. Pelaksanaan direview
5. Hasil dipublikasikan
6. Hasil ditindaklanjuti

Mekanisme pelaksanaan siklus PPEPP untuk standar PT terkait kriteria SDM

- Deskripsi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi,

- akar masalah,
- faktor pendukung/penghambat keberhasilan,
- deskripsi singkat rencana tindak lanjut

Indikator kinerja lain berdasarkan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi untuk melampaui SN DIKTI

# 4-2 Pemetaan Penilaian



No	Penilaian LED Kriteria Sumber Daya Manusia	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
1	Kecukupan jumlah dosen tetap.	0,74	- IKU (LKPS)
2	Kualifikasi akademik dosen tetap.	0,99	- IKU (LKPS)
3	Jabatan akademik	0,50	- IKU (LKPS)
4	Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DTSPS.	0,50	- IKU (LKPS)
5	Penugasan dosen sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa.	0,99	- IKU (LKPS)
6	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTSPS.	0,25	- IKU (LKPS)
7	Dosen tidak tetap.	0,5	- IKU (LKPS)

# 4-2 Pemetaan Penilaian



No	Penilaian LED Kriteria Sumber Daya Manusia	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
8	Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/prestasi/kinerja DTPS	0,81	- IKU ( <b>LKPS</b> )
9	Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,81	- IKU ( <b>LKPS</b> )
10	Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	0,41	- IKU ( <b>LKPS</b> )
11	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir.	0,81	- IKU ( <b>LKPS</b> )
12	Artikel karya ilmiah dosen tetap yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	0,81	- IKU ( <b>LKPS</b> )
13	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir.	0,81	- IKU ( <b>LKPS</b> )

# 4-2 Pemetaan Penilaian



No	Penilaian LED Kriteria Sumber Daya Manusia	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
14	Upaya pengembangan dosen unit pengelola dan program studi.	2,23	- IKU dan Strategi Pencapaian Standar
15	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.). B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	1,12	- IKU



# Kriteria 5: Keuangan, Sarana dan Prasarana



# 5-1 Alur Berfikir

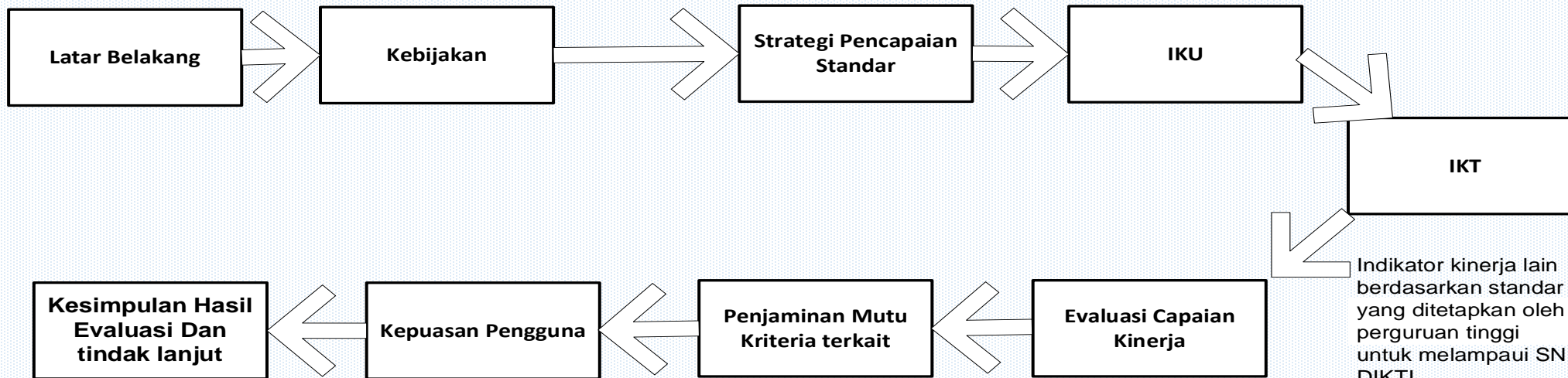


1. Latar belakang,  
2. Tujuan, dan  
3. Rasional  
penentuan strategi pencapaian standar terkait Keuangan, sarana dan prasarana  
- perencanaan, pengalokasian, realisasi, dan pertanggungjawaban biaya operasional tridharma serta investasi  
- sarpras untuk pencapaian CP dan suasana akademik

Dokumen formal kebijakan terkait:  
1. Pengelolaan keuangan yang mencakup: perencanaan, pengalokasian, realisasi, dan pertanggungjawaban biaya pendidikan yang sesuai dengan kebijakan perguruan tinggi.  
2. pengelolaan sarana dan prasarana yang mencakup: perencanaan, pengadaan, pemanfaatan, pemeliharaan, dan penghapusan yang sesuai dengan kebijakan perguruan tinggi

Penjelasan tentang:  
1. Strategi pencapaian standar terkait Keuangan dan sarpras  
2. Pengalokasian sumber daya dan  
3 Mekanisme kontrol pencapaian

Indikator kinerja utama:  
1. Keuangan  
2. Sarana dan prasarana (kecukupan dan aksesibilitasnya)



Indikator kinerja lain berdasarkan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi untuk melampaui SN DIKTI

1. Pemosisian,  
2. Masalah dan akar masalah,  
3. Rencana perbaikan dan pengembangan terkait Kriteria keuangan, sarana dan prasarana

- Pengukuran kepuasan sivitas akademika terhadap Layanan pengelolaan keuangan, sarana dan prasarana  
- Pelaksanaan:  
1. Instrumen sah, 2. Dilaksanakan berkala  
3. Hasil dianalisis  
4. Pelaksanaan direview  
5. Hasil dipublikasikan  
6. Hasil ditindaklanjuti

Mekanisme pelaksanaan siklus PPEPP untuk standar PT terkait kriteria keuangan, sarana dan prasarana

- Deskripsi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi,  
- akar masalah,  
- faktor pendukung/penghambat keberhasilan,  
- deskripsi singkat rencana tindak lanjut

# 5-2 Pemetaan Penilaian



No	Penilaian LED Kriteria Keuangan, Sarana dan Prasarana	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
1	Biaya operasional pendidikan	0,77	- IKU (LKPS)
2	Dana penelitian DTSPS	0,77	- IKU (LKPS)
3	Dana pengabdian kepada masyarakat DTSPS	0,38	- IKU (LKPS)
4	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.	0,38	- IKU
5	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran	0,77	- IKU
6	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarpras untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik	3,07	- IKU



# Kriteria 6: Pendidikan

# 6-1 Alur Berfikir



1. Latar belakang,
  2. Tujuan, dan
  3. Rasional
- penentuan strategi pencapaian standar terkait pendidikan
- Kurikulum
  - Pembelajaran
  - Integrasi penelitian/PkM ke pembelajaran
  - Suasana akademik

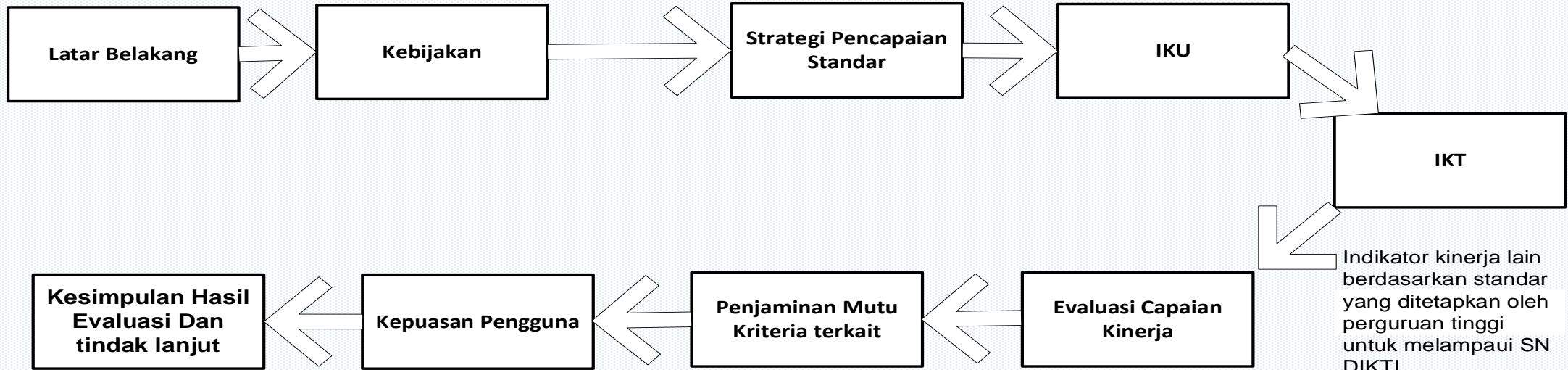
Dokumen formal kebijakan pendidikan dan panduan akademik (tujuan dan sasaran pendidikan, strategi, metode, dan instrumen pengukuran efektivitas)

Penjelasan tentang:

1. Strategi pencapaian standar terkait pendidikan
2. Pengalokasian sumber daya dan
- 3 Mekanisme kontrol pencapaian

Indikator kinerja utama:

1. Kurikulum
2. Pembelajaran (termasuk integrasi penelitian/PkM dalam pembelajaran)
3. Suasana akademik



1. Pemosisian,
2. Masalah dan akar masalah,
3. Rencana perbaikan dan pengembangan terkait Kriteria Pendidikan

- Pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap Layanan dan proses pendidikan
- Pelaksanaan:
  1. Instrumen sah,
  2. Dilaksanakan berkala
  3. Hasil dianalisis
  4. Pelaksanaan direview
  5. Hasil dipublikasikan
  6. Hasil ditindaklanjuti

Mekanisme pelaksanaan siklus PPEPP untuk standar PT terkait kriteria pendidikan

- Deskripsi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi,
  - akar masalah,
  - faktor pendukung/penghambat keberhasilan,
  - deskripsi singkat rencana tindak lanjut

Indikator kinerja lain berdasarkan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi untuk melampaui SN DIKTI

# 6-2 Pemetaan Penilaian



No	Penilaian LED Kriteria Pendidikan	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
1	<p>A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.</p> <p>B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.</p> <p>C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.</p>	2,51	- IKU
2	<p>Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3) integratif, 4) saintifik, 5) kontekstual, 6) tematik, 7) efektif, 8) kolaboratif, dan 9) berpusat pada mahasiswa.</p>	0,84	- IKU
3	<p>A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS).</p> <p>B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.</p>	1,67	- IKU

# 6-2 Pemetaan Penilaian



No	Penilaian LED Kriteria Pendidikan	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
4	<p>A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar.</p> <p>B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran.</p> <p>C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian.</p> <p>D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM.</p> <p>E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry, dll.</p>	1,12	- IKU
5	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan	0,56	- IKU (LKPS)
6	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.	2,51	- IKU

# 6-2 Pemetaan Penilaian



No	Penilaian LED Kriteria Pendidikan	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
7	<p>A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip penilaian yang dilakukan secara terintegrasi.</p> <p>B. pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.</p> <p>C. Pelaksanaan penilaian memuat 7 unsur penilaian.</p>	1,67	- IKU
8	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTSPS dalam 3 tahun terakhir.	1,67	- IKU
9	Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan mahasiswa, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	2,51	- IKU
10	<p>A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan.</p> <p>B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.</p>	3,35	- IKU (LKPS) dan IKU



# Kriteria 7: Penelitian



# 7-1 Alur Berfikir



1. Latar belakang,
2. Tujuan, dan
3. Rasional

penentuan strategi pencapaian standar terkait Penelitian mencakup perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan pelaporan penelitian

Dokumen formal kebijakan penelitian:

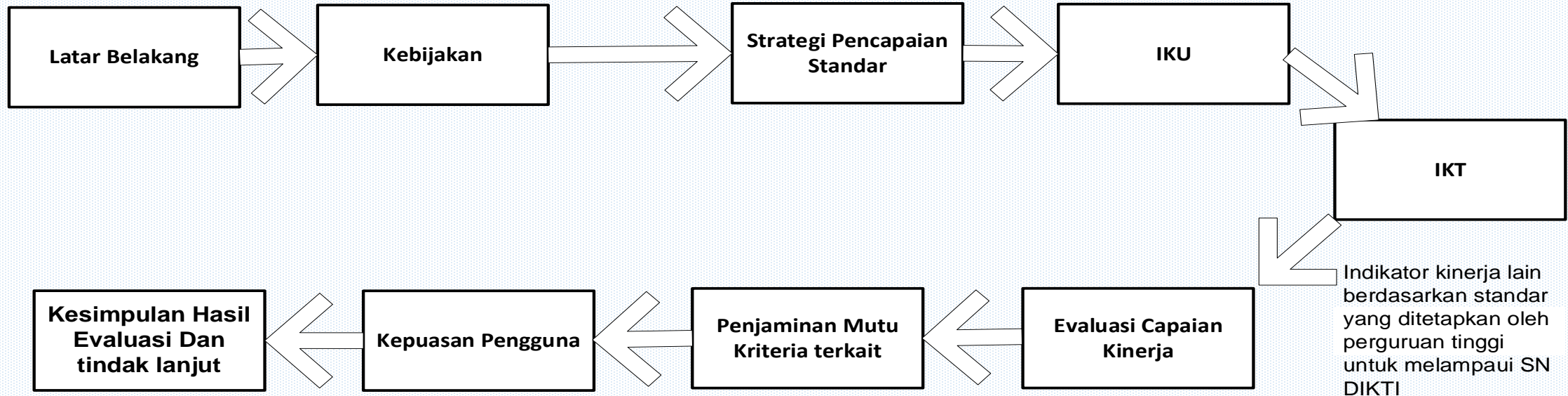
- Keterlibatan mahasiswa
- Peta jalan penelitian

Penjelasan tentang:

1. Strategi pencapaian standar terkait penelitian
2. Pengalokasian sumber daya dan
- 3 Mekanisme kontrol pencapaian

Indikator kinerja utama:

1. Relevansi penelitian dosen
2. Keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dosen



Indikator kinerja lain berdasarkan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi untuk melampaui SN DIKTI

1. Pemosisian,
2. Masalah dan akar masalah,
3. Rencana perbaikan dan pengembangan terkait Kriteria Penelitian

- Pengukuran kepuasan peneliti dan mitra terhadap layanan dan proses penelitian

- Pelaksanaan:

1. Instrumen sah,
2. Dilaksanakan berkala
3. Hasil dianalisis
4. Pelaksanaan direview
5. Hasil dipublikasikan
6. Hasil ditindaklanjuti

Mekanisme pelaksanaan siklus PPEPP untuk standar PT terkait kriteria penelitian

- Deskripsi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi,
- akar masalah,
- faktor pendukung/penghambat keberhasilan,
- deskripsi singkat rencana tindak lanjut

# 6-2 Pemetaan Penilaian



No	Penilaian LED Kriteria Penelitian	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
1	Relevansi penelitian pada unit pengelola mencakup 4 unsur	1,53	- IKU
2	Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.	3,07	- IKU (LKPS)



# Kriteria 8: Pengabdian kepada Masyarakat

# 8-1 Alur Berfikir



1. Latar belakang,
2. Tujuan, dan
3. Rasional

penentuan strategi pencapaian standar terkait PkM mencakup perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan pelaporan penelitian

Dokumen formal kebijakan PkM:

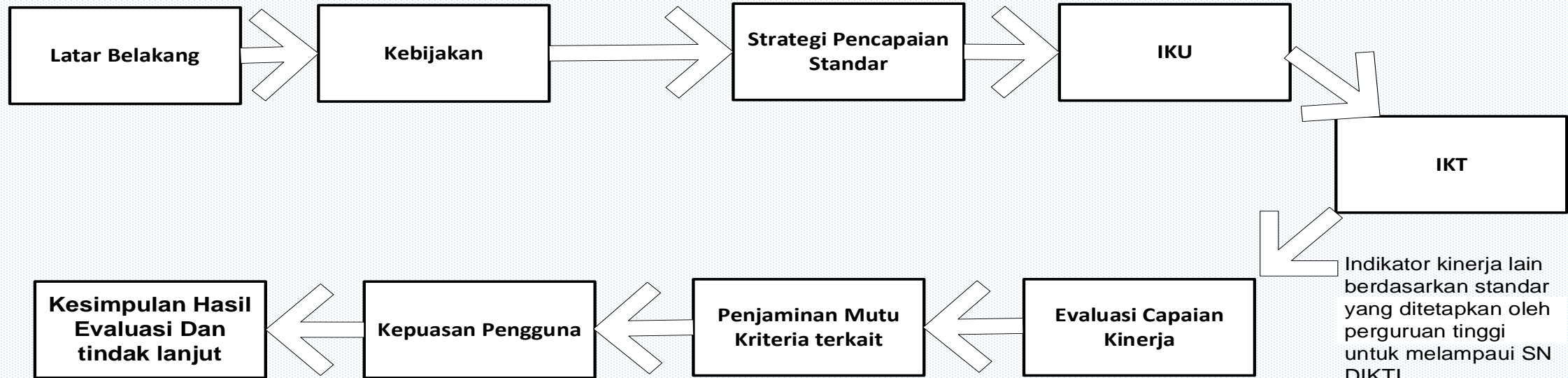
- Keterlibatan mahasiswa
- Peta jalan PkM

Penjelasan tentang:

1. Strategi pencapaian standar terkait PkM
2. Pengalokasian sumber daya dan
- 3 Mekanisme kontrol pencapaian

Indikator kinerja utama:

1. Relevansi PkM dosen
2. Keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan PkM dosen



Indikator kinerja lain berdasarkan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi untuk melampaui SN DIKTI

1. Pemosisian,
2. Masalah dan akar masalah,
3. Rencana perbaikan dan pengembangan terkait Kriteria PkM

- Pengukuran kepuasan pelaksa PkM dan mitra terhadap layanan dan proses PkM
- Pelaksanaan:
  1. Instrumen sah, benar
  2. Dilaksanakan berkala
  3. Hasil dianalisis
  4. Pelaksanaan direview
  5. Hasil dipublikasikan
  6. Hasil ditindaklanjuti

Mekanisme pelaksanaan siklus PPEPP untuk standar PT terkait kriteria PkM

- Deskripsi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi,
  - akar masalah,
  - faktor pendukung/penghambat keberhasilan,
  - deskripsi singkat rencana tindak lanjut

# 8-2 Pemetaan Penilaian



No	Penilaian LED Kriteria Sumber Daya Manusia	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
1	Relevansi PkM pada unit pengelola mencakup 4 unsur	0,51	- IKU
2	PkM DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir	1,02	- IKU (LKPS)



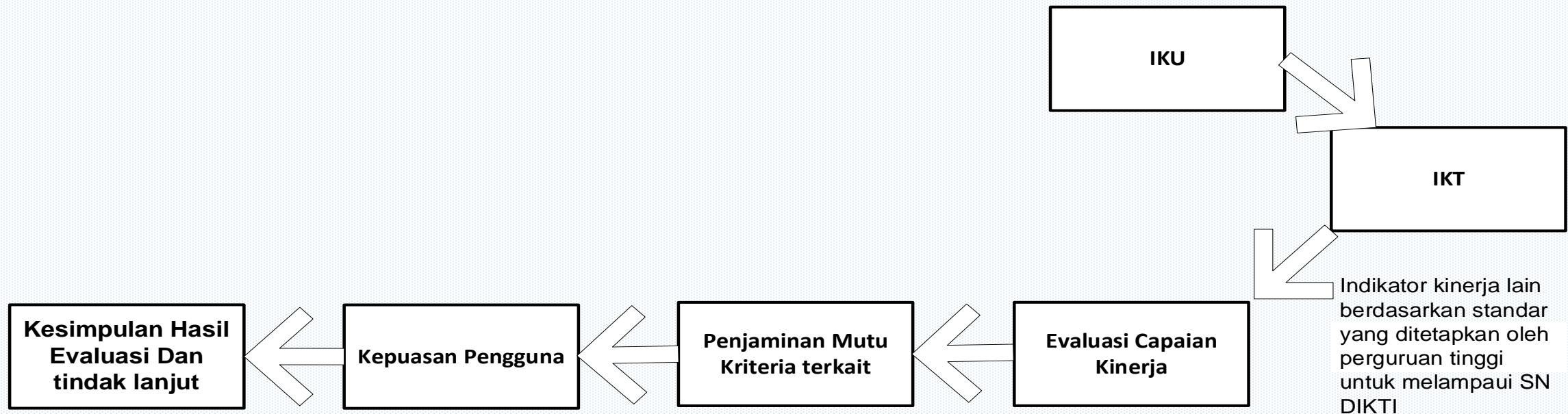
# Kriteria 9: Luaran dan Capaian Tridharma

# 9-1 Alur Berfikir



Indikator kinerja utama:

1. Luaran Dharma Pendidikan
2. Luaran Dharma Penelitian dan PkM



Indikator kinerja lain berdasarkan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi untuk melampaui SN DIKTI

1. Pemosisian,
2. Masalah dan akar masalah,
3. Rencana perbaikan dan pengembangan terkait Kriteria Luaran dan Capaian Tridharma

- Pengukuran kepuasan pengguna lulusan dan mitra kerja terhadap kinerja lulusan
- Pelaksanaan:
  1. Instrumen sahih,
  2. Dilaksanakan berkala
  3. Hasil dianalisis
  4. Pelaksanaan direview
  5. Hasil dipublikasikan
  6. Hasil ditindaklanjuti

Mekanisme pelaksanaan siklus PPEPP untuk standar PT terkait kriteria luaran dan capaian tridharma

- Deskripsi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi,
  - akar masalah,
  - faktor pendukung/penghambat keberhasilan,
  - deskripsi singkat rencana tindak lanjut

# 9-2 Pemetaan Penilaian



No	Penilaian LED Kriteria Sumber Daya Manusia	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
1	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan.	1,92	- IKU
2	IPK lulusan. RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir.	1,92	- IKU (LKPS)
3	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir.	2,88	- IKU (LKPS)
4	Prestasi mahasiswa di bidang non-akademik dalam 3 tahun terakhir.	0,96	- IKU (LKPS)
5	Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun).	1,92	- IKU (LKPS)
6	Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu.	1,92	- IKU (LKPS)
7	Keberhasilan studi. PPS = Persentase keberhasilan studi.	1,92	- IKU (LKPS)



# 9-2 Pemetaan Penilaian



No	Penilaian LED Kriteria Sumber Daya Manusia	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
8	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek	2,88	- IKU
9	Waktu tunggu. WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun	2,88	- IKU (LKPS)
10	Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun	1,92	- IKU (LKPS)
11	Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan.	1,92	- IKU (LKPS)
12	Tingkat kepuasan pengguna lulusan.	3,83	- IKU (LKPS)
13	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	2,88	- IKU (LKPS)
14	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir.	0,92	- IKU (LKPS)



Thank You

Salamat  
Gamsahabnida  
Gratias Ago Vos  
Dankie dat U  
Sas efcharistó

pekka pér  
Dankon  
Khokhobchai Than  
Xièxiè Nín  
Dank U

Terima Kasih

Danke

Merci  
Arigato  
Ngiyabonga  
Sağ Olun  
Gràcies

Teşekkürler  
Grazie  
Tack  
Obrigado  
Hvala  
Köszönöm

Asante

Dhan'yavāda

Dziękujemy  
Spasibo  
Va Multumesc  
Go raibh maith agat

Gracias